

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Ленинградской области «Кировский политехнический
техникум»»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

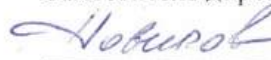
Методист



Е.В. Пимахова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР



Н.Е.Новикова

Рабочая программа предмета
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Методист

Составитель программы: Пимахова Е.В.

Кировск, 2024

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Ленинградской области «Кировский политехнический
техникум»»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Методист

_____ Е.В. Пимахова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Н.Е.Новикова

Рабочая программа предмета
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Составитель программы: Пимахова Е.В.

Кировск, 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета ОУП 04. «Иностранный язык»	19
3. Тематический план учебного предмета ОУП 04. «Иностранный язык».....	21
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП 04. «Иностранный язык»	35
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП 04. «Иностранный язык»	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета ОУП 04. «Иностранный язык» (английский) предназначена для ППСЗ 1 курса.

Предмет требует предварительного изучения предмета Английский язык на предыдущих уровнях общего образования.

Предмет предшествует изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Предмет предназначен для создания теоретической базы знаний у студентов для изучения базового профессионально ориентированного иностранного языка (английского).

Общий объем предмета	78
в том числе:	
Аудиторных занятий	78
в том числе:	
практических занятий	78
Самостоятельной работы	3
Промежуточная аттестация проводится за счет вариативных часов	2
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль, дифференцированный зачет

Из общего объема часов 78 часов являются вариативными 2, которые используются для промежуточной аттестации.

Воспитание реализуется в программе в единстве урочной и внеурочной деятельности. В рамках каждого занятия планируются воспитательные цели, направленные на формирование профессионала в соответствии с квалификацией «Специалист по мехатронике и робототехнике» и воспитание соответствующих качеств личности.

При планировании и проведении занятий планируются активные и интерактивные формы учебной деятельности:

- Деловые игры
- Ролевые игры

- **Разбор ситуаций**

Предмет может реализоваться с использованием технологий электронного обучения на практических занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема предмета, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д).

Программа предназначена для подготовки к формированию речевой, языковой, социо-культурной/межкультурной, компенсаторной, метапредметной/учебно-познавательной и общих компетенций.

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *1 курса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.
- с использованием словосложения:
- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).
- с использованием конверсии:
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Содержание учебного предмета ОУП 04. «Иностранный язык»

Раздел 1. «Сильные связи»

Семейные связи. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями (написание личного письма). Увлечения и интересы. Общение в семье и в школе. Внешность человека. Характер. Грамматические времена настоящего времени.

Раздел 2. «Жить, чтобы тратить»

Трата денег. Хобби и характеры людей. Письмо с просьбой о совете/предоставление совета. Британские молодые покупатели. Выражение предпочтений. Заполнение анкеты. Инфинитив, -ing- форма, образование абстрактных существительных.

Раздел 3. «Школьные дни и работа»

Типы школ, школьная деятельность. Работа, качества работы. Грамматические времена будущего времени, степени сравнения прилагательных. Школы во всем мире. Написание короткого рассказа о своем учебном заведении. Заполнение резюме.

Раздел 4. «Тревога Земли»

Защита окружающей среды. Споры об окружающей среде. Погода, прогноз погоды. Выражение согласия/несогласия. Проведение опроса. Модальные глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные. Написание личного письма.

Раздел 5. «Праздники»

Путешествия. Каникулы - проблемы и жалобы. Диалоги и монологи о путешествиях. Написание открытки, неформального письма, рассказа. Грамматические времена группы прошедшего времени. Причастия настоящего и прошедшего времени. Прилагательные, наречия.

Раздел 6. «Еда и здоровье»

Еда. Проблемы, связанные с питанием. Здоровое/нездоровое меню. Способы выглядеть лучше. Рестораны. Придаточные предложения условные 1-3 типов. Выражение согласия/несогласия, сожаления, пожелания в диалогах. Сообщение о местах питания в месте проживания.

Раздел 7. «Технологии»

Высокотехнологичные устройства. Спорт. Электронное оборудование и проблемы. Выражение собственного мнения об устройстве в диалоге. Интервью, сообщения о технических проблемах. Написание статьи о любимом

устройстве; электронное письмо другу. Косвенная речь. Придаточные предложения.

Раздел 8. «Кто хочет, тот добьется»

Стресс. Язык тела. давление со стороны однокурсников, одноклассников. Разговор о стрессе. Выражение негативных чувств в диалогах. Неформальные/полунеформальные/электронные письма. Придаточные предложения. Зависимые предлоги.

Раздел 9. «Ответственность»

Преступление и закон. Права и обязанности. Выражение сожаления, возмущения, недовольства в диалогах. Написание эссе - высказывании по теме. Инфинитив, инфинитив с to, без to.

Раздел 10. «Опасность!»

Ранения. Болезни. Идиомы, касающиеся болезней. Диалоги о болезни. Радиоинтервью. Беседа с врачом. Предложение/отклонение помощи в диалогах. Описание опасного путешествия в личном дневнике. Выражение причинно-следственных связей. Страдательный залог.

Раздел 11. «Кто ты?»

Дома и соседи. Типы домов. Проблемы с соседями. Интервью о соседях. Выражение недовольства в диалогах. Восклицательные предложения. Написание сообщения о соседях. Модальные глаголы (продолжение).

Раздел 12. «Общение»

Космические технологии. Газеты и средства массовой информации. Зов животных. Разговоры о будущем и устремлениях, о планах друзей в диалогах. Написание формального письма. Электронное письмо-запрос. Косвенная речь (продолжение).

Раздел 13. «Все сбудется»

Надежды и мечты. Образование и воспитание. Идиомы, касающиеся обучения. Литературные техники. Формальное письмо. Инверсии. Придаточные условные 1,2 типов.

Раздел 14. «Путешествие»

Географические особенности. Аэропорты и путешествие по воздуху. Разговоры о месте, которое хотел бы посетить. Обращение за разрешением, вежливая просьба/отказ в диалогах. Написание краткого сообщения и месте будущего путешествия. Единственное/множественное число существительных (повторение). Инверсия. Причастие прошедшего времени (продолжение).

3. Тематическое планирование учебного предмета ОУП 04. «Иностранный язык»

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе аудиторная нагрузка		ОК
			пз	с.р.	
Раздел 1. «Сильные связи»		6	5	1	
Тема 1.1 Презентация.		1			
1.1.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с жизнью подростков в англоязычных странах.		1		ОК1, 2, 4, 5, 9,10
Тема 1.2 Деятельность подростков		1			
1.2.1	Развитие умений в аудировании и говорении. Знакомство с жизнью подростков в Великобритании, США, Канаде и Австралии.		1		ОК1, 2, 4, 5, 9,10
Тема 1.3 Времена настоящего времени. Словообразование: суффиксы прилагательных.		1			
1.3.1	Формирование грамматических навыков диалогической речи с использованием группы настоящего времени.		1		ОК1, 2, 4, 5, 9,10
Тема 1.4 Урок чтения.		1			
1.4.1	Формирование лексических навыков перевода, совершенствование умений в чтении. Знакомство с биографией Л.М.Эскотт и отрывком из книги «Маленькие женщины»		1		ОК1, 2, 4, 5, 9,10
Тема 1.5 Написание личного письма		1		1	
1.5.1	Составление неформального письма по предложенному				ОК1, 2,

	плану, отработка клише, используемых в неформальном письме.				4, 5, 9,10
Контрольная работа		1			
	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Деловая игра		1		ОК1, 2, 4, 5, 9,10
Раздел 2. «Жить, чтобы тратить»		6	6		
Тема 2.1. Трата денег		1			
2.1.1	Формирование лексических навыков чтения, говорения и письма.		1		ОК1, 2, 4, 5, 9,10
Тема 2.2 Свободное времяпрепровождение и личность человека		1			
2.2.1	Формирование лексических навыков говорения (диалогическая форма речи) и аудирования		1		ОК1, 2, 4, 5, 9,10
Тема 2.3 Ing- форма, to+ инфинитив, инфинитив без to		1			
2.3.1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения		1		ОК1, 2, 4, 5, 9,10
Тема 2.4 Урок чтения.		1			
2.4.1	Развитие умения читать с полным пониманием (развитие умения пользоваться словарем); знакомство с биографией Э.Нэбит и отрывком из книги «Дети железной дороги»		1		ОК1, 2, 4, 5, 9,10
Тема 2.5 Урок обобщения		1			
2.5.1	Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности, кроме говорения. Ролевая игра.		1		ОК1, 2, 4, 5, 9,10
Контрольная работа		1			
	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		1		ОК1, 2, 4, 5, 9,10
Раздел 3. «Школьные дни и работа»		6	6		

Тема 3.1 Типы школ и школьная жизнь					
3.1.1	Формирование лексических навыков чтения, говорения и письма. Знакомство с типами школ в мире	1	1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Тема 3.2 Профессии		1			
3.2.1	Формирование лексических навыков говорения и аудирования (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации); знакомство с видами профессий		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Тема 3.3 Будущее время. Сравнительная и степени сравнения прилагательных		1			
3.3.1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Тема 3.4 Урок чтения		1			
3.4.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного); знакомство с биографией А.П.Чехова и рассказом «Дорогая».		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Тема 3.5 Формальные письма		1			
3.5.1	Совершенствование речевых навыков письменной речи; знакомство со структурой делового письма.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
3.7.1	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10

Контрольная работа		1			
	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков				ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Раздел 4. «Тревога Земли»		5	5		
Тема 4.1 Защита окружающей среды		1			
4.1.1	Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Знакомство с информацией о рециклинге.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 7, 9,10
Тема 4.2 Проблемы защиты окружающей среды		1			
4.2.1	Совершенствование лексических навыков диалогической речи. Развитие лексических навыков аудирования. Знакомство с понятием «Животное/дерево под опекой»		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 7, 9,10
Тема 4.3 Модальные глаголы		1			
4.3.1	Формирование грамматических навыков чтения, аудирования и письма.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 7, 9,10
Тема 4.4 Урок чтения.		1			
4.4.1	Развитие умения читать и аудировать; знакомство с биографией А.Конан Дойля и его творчеством на примере отрывка из книги «Затерянный мир».		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 7, 9,10
Контрольная работа		1			
	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 7, 9,10
Раздел 5. «Праздники»		5	5		

Тема 5.1 Путешествие		1			
5.1.1	Формирование лексических и грамматических навыков чтения, аудирования и письма (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации); знакомство с информацией о Непале		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 7, 9,10
Тема 5.2 Каникулы – проблемы и жалобы		1			
5.2.1	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Ролевая игра		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 7, 9,10
Тема 5.3 Артикли. Времена группы прошедшего времени. Сложные существительные		1			
5.3.1	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Тема 5.4 Урок чтения		1			
5.4.1	Развитие умений в чтении (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем); знакомство с биографией и творчеством Ж.Верна.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Контрольная работа		1			
	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Раздел 6. «Еда и здоровье»		5	5		

Тема 6.1 Еда		1			
6.1.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации); знакомство с новыми ЛЕ по теме, обсуждение привычек по здоровому питанию.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Тема 6.2 Диета и здоровье.		1			
6.2.1	Развитие лексических навыков говорения и аудирования (развитие умения читать и аудировать с целью поиска специфической информации);		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Тема 6.3 Придаточные условные предложения 1,2 и 3 типов, желания		1			
6.3.1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Тема 6.4 Урок чтения.		1			
6.4.1	Развитие умения читать; знакомство с информацией о биографии Ч.Диккенса и отрывком из «Оливер Твист».		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Контрольная работа		1			
	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Раздел 7. «Технологии»		5	5		
Тема 7.1 Высокотехнологичные устройства и их использование		1			
7.1.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью общего понимания прочитанного), знакомство с информацией о		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10

	высокотехнологичных устройствах и их использовании				
Тема 7.2 Электронное оборудование и проблемы		1			
7.2.1	Формирование лексических навыков чтения, аудирования и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного),		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Тема 7.3 Новости спорта; меморандум		1			
7.3.1	Развитие умения читать с целью выделения грамматического соответствия; совершенствование грамматических категорий: косвенная речь, косвенные вопросы, придаточные предложения.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Тема 7.4 Урок чтения		1			
7.4.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного), знакомство с биографией Г. Уэльса.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Контрольная работа		1			
	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Раздел 8. «Кто хочет, тот добьется»		5	5		
Тема 8.1 Стресс		1			
8.1.1	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) и говорения; знакомство с информацией о стрессовых ситуациях.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Тема 8.2 Давление сверстников		1			
8.2.1	Формирование лексических навыков чтения, говорения		1		ОК1, 2,

	и аудирования (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации); знакомство с информацией о давлении сверстников.				4, 5, 6, 9,10
Тема 8.3 Придаточные предложения цели, причины и результата		1			
8.3.1	Развитие грамматических навыков чтения и письма		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Тема .4 Урок чтения		1			
8.4.1	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью детального понимания); знакомство с биографией Ш.Бронте и отрывком из романа «Джейн Эйр»		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Контрольная работа					
	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Раздел 9. «Ответственность»		5	5		
Тема 9.1 Преступление и закон		1			
9.1.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения; знакомство с мнениями подростков за рубежом о правах и обязанностях		1		
Тема 9.2 Права и обязанности		1			
9.2.1	Формирование лексических навыков чтения, аудирования и говорения (поиск специфической информации); знакомство с информацией о правах и обязанностях подростков, преступлении и законе.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10

Тема 9.3 -ing форма глаголов, to+ инфинитив/ инфинитив без to		1			
9.3.1	Формирование грамматических чтения и письма		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 9,10
Тема 9.4 Урок чтения		1			
9.4.1	Развитие умения читать с полным пониманием и с поиском конкретной информации; знакомство с творчеством Ч. Диккенса, его произведением «Большие надежды»		1		
Контрольная работа		1			
	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		1		
Раздел 10. « Опасность! »		6	6		
Тема 10.1 Травмы		1			
10.1.1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью детального понимания прочитанного);		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 10.2 Болезни		1			
10.2.1	Развитие умения читать и аудировать с целью выделения структуры текста и полного понимания прочитанного/услышанного.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 10.3 Пассивный залог		1			
10.3.1	Формирование грамматических чтения и письма		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 10.4 Урок чтения		1			
10.3.1	Развитие умения читать и аудировать с целью полного		1		ОК1, 2,

	понимания прочитанного, умения пользоваться словарем; знакомство с биографией М.Твена и отрывком из «Тома Сойера»				4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 10.5 Прилагательные и наречия, относящиеся к чувствам		1			
10.5.1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Чтение с целью выделения структуры текста и специфической информации.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Контрольная работа		1			
	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Раздел 11 «Кто ты?»		5	5		
Тема 11.1 Дома и соседи		1			
11.1.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации); знакомство с фактами из жизни бездомных людей.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 11.2 Проблемы с соседями		1			
11.2.1	Формирование лексических навыков чтения, аудирования и говорения (развитие умения читать и слушать с целью детального понимания прочитанного/услышанного); знакомство с идиомами, касающимися частей жилья.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 11.3 Модальные глаголы		1			
11.3.1	Формирование грамматических навыков чтения.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10

Тема 11.4 Урок чтения		1			
11.4.1	Развитие умения читать (с полным пониманием и с выбором конкретной информации); знакомство с информацией о творчестве Т. Харди и отрывком из романа «Тэсс и рода Д'Эбервиллей».		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Контрольная работа		1			
	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Раздел 12 «Общение»		5	5		
Тема 12.1 Космические технологии		1			
12.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения; знакомство с информацией о современных космических технологиях.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 12.2 Газеты и средства массовой информации		1			
12.2.1	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания, прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации); совершенствование лексических навыков говорения, знакомство со средствами массовой информации.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 12.3 Косвенная речь		1			
12.3.1	Формирование грамматических навыков чтения и письма.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 12.4 Урок чтения		1			
12.4.1	Развитие умения читать (общее понимание/поиск		1		ОК1, 2,

	специфической информации); знакомство с творчеством Дж. Лондона и отрывком из рассказа «Белый клык».				4, 5, 6, 8, 9,10
Контрольная работа		1			
	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		1		
Раздел 13 « Все сбудется »		4	4		
Тема 13.1 Надежды и мечты		1			
13.1.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения.		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 13.2 Образование (университет) и обучение		1			
13.2.1	Развитие лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного), говорения и аудирования		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 13.3 Урок чтения		1			
13.3.1	Развитие умения читать (с целью извлечения специфической информации, полного и детального понимания, понимания структуры); знакомство с информацией о творчестве Р. Киплинга и отрывка из стихотворения «Если».		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Раздел 14 « Путешествие »		5	4	1	
Тема 14.1 Места		1			
14.1.1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью детального понимания		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8,

	прочитанного); систематизация лексических единиц по теме.				9,10
Тема 14.2 Аэропорты и путешествие по воздуху		1			
14.2.1	Формирование лексических навыков аудирования и говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью поиска конкретной информации); знакомство с мнениями о путешествии по воздуху. Ролевая игра		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 14.3 Урок чтения		1			
14.3.1	Развитие умения читать (умения пользоваться словарем); знакомство с творчеством Дж.Свифта с отрывком из «Путешествий Гулливера»		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 14.4 Описание мест		1			
14.4.1	Написание статьи о популярном туристическом месте в России/письмо-рекомендация о самом лучшем дне для однодневного путешествия.			1	ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 16.8 Контрольная работа		1			
	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		1		ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
Тема 14.6 Подготовка к дифференцированному зачету		2			
	Обобщение ранее изученного материала				ОК1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,10
	Дифференцированный зачет	1			
	Промежуточная аттестация в форме семестрового		2		

	контроля и дифференцированного зачета				
	Всего	78	78	3	

Ур - урок

Лк – лекции

Пз – практические занятия

К – консультации

С.р. – самостоятельная работа

4. Условия реализации рабочей программы предмета

Материально-техническая база

Приборы:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места студентов по количеству студентов в группе;
- Доска;
- Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Информационные источники

Образовательные ресурсы

Печатные учебные издания

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -248 с.: ил. – (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -244 с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Spotlight 10: Workbook/Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -72 с.

4. Spotlight 11: Workbook/Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -72 с.

5. Spotlight 10: Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -70 с.

7. Spotlight 11: Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -70 с.

Информационные ресурсы

Печатные учебные издания

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.

Методические издания

1. Spotlight 10: Английский язык. Книга для учителя. 10 класс. [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -224 с.
2. Spotlight 11: Английский язык. Книга для учителя. 11 класс. [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -238 с.
3. Звуковое приложение.

Электронные информационные ресурсы

1. «Engblog» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com>. – Дата доступа: 02.09.2024.
2. «One stop English» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com>. – Дата доступа: 02.09.2024

Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы предмета обеспечивается педагогическими работниками ОО, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе, из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

4. Контроль и оценка освоения предмета

Планируемый результат	Где проверяется
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	На каждом уроке
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	На каждом уроке
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	На каждом уроке
выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	На каждом уроке
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	На каждом уроке
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	На каждом уроке
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	На каждом уроке
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	На каждом уроке
Базовые исследовательские действия:	
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Во всех модулях подраздела Е
осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	На каждом уроке
владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	На каждом уроке

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	На каждом уроке
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	На каждом уроке
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	На каждом уроке
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	На каждом уроке
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	На каждом уроке
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	На каждом уроке
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	На каждом уроке
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.	На каждом уроке
Работа с информацией:	
владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	На каждом уроке
создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);	Во всех модулях в разделах А,В
оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	На каждом уроке
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	При выполнении переводов

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	При выполнении переводов
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	На каждом уроке
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	На каждом уроке
владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	На каждом уроке
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	На каждом уроке
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация	
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	На каждом уроке
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	На каждом уроке
давать оценку новым ситуациям;	На каждом уроке
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	На каждом уроке
оценивать приобретённый опыт;	На каждом уроке
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	На каждом уроке
Самоконтроль	
давать оценку новым ситуациям;	На каждом уроке

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	На каждом уроке
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	На каждом уроке
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;	На каждом уроке
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;	На каждом уроке
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	На каждом уроке
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	На каждом уроке
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	На каждом уроке
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	На каждом уроке
признавать своё право и право других на ошибку;	На каждом уроке
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	На каждом уроке
Совместная деятельность	
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	Во всех модулях подраздела Е
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;	Во всех модулях подраздела Е
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	Во всех модулях подраздела Е
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	Во всех модулях подраздела Е
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	Во всех модулях подраздела Е
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1) владеть основными видами речевой деятельности:	

говорение:	
вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);	Во всех модулях в подразделах А
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	Во всех модулях в подразделах А
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);	Во всех модулях в подразделах А
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).	Во всех модулях в подразделах А
аудирование:	
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).	Во всех модулях в подразделах В
смысловое чтение:	
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой	Во всех модулях в подразделах А, D, Across the Curriculum

информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);	
читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	Во всех модулях в подразделах А, D, Across the Curriculum
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.	Во всех модулях в подразделах А, D, Across the Curriculum
письменная речь:	
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Во всех модулях в подразделах С
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Во всех модулях в подразделах С
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);	Во всех модулях в подразделах С
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);	Во всех модулях в подразделах С
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).	Во всех модулях в подразделах С
2) владеть фонетическими навыками:	
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	На всех уроках
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на	На всех уроках

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	На всех уроках
3) владеть пунктуационными навыками:	
использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	На всех уроках
распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	На всех уроках
4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	
родственные слова, образованные с использованием аффиксации:	На всех уроках
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;	На всех уроках
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;	На всех уроках
имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;	На всех уроках
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;	На всех уроках
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.	На всех уроках
с использованием словосложения:	
сложные существительные путём соединения	На всех уроках

основ существительных (football);	
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);	На всех уроках в подразделах С
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);	На всех уроках в подразделах С
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	На всех уроках в подразделах С
сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);	На всех уроках в подразделах С
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).	На всех уроках в подразделах С
с использованием конверсии:	
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);	в подразделах С
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);	в подразделах С
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);	в подразделах С
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);	На всех уроках
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);	На всех уроках
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	На всех уроках
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	На всех уроках
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	На всех уроках
распознавать и употреблять в устной и	На всех уроках

письменной речи:	
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	На всех уроках
предложения с начальным It;	На всех уроках
предложения с начальным There + to be;	На всех уроках
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	На всех уроках
предложения со сложным дополнением – Complex Object;	На всех уроках
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	На всех уроках
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	На всех уроках
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными союзными словами who, which, that;	На всех уроках
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	На всех уроках
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	На всех уроках
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	На всех уроках
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;	На всех уроках
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	На всех уроках
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	На всех уроках
предложения с I wish;	На всех уроках
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	На всех уроках

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	На всех уроках
конструкция It takes me ... to do smth;	На всех уроках
конструкция used to + инфинитив глагола;	На всех уроках
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;	На всех уроках
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;	На всех уроках
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	На всех уроках
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);	На всех уроках
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	На всех уроках
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);	На всех уроках
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);	На всех уроках
определённый, неопределённый и нулевой артикли;	На всех уроках
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	На всех уроках
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	На всех уроках
притяжательный падеж имён существительных;	На всех уроках

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;	На всех уроках
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);	На всех уроках
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);	На всех уроках
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;	На всех уроках
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);	На всех уроках
количественные и порядковые числительные;	На всех уроках
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	На всех уроках
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:	
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	На всех уроках
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	На всех уроках
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	На всех уроках
представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	На всех уроках
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	На всех уроках

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:	
использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.	На всех уроках
7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:	
совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	На всех уроках
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	На всех уроках
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	На всех уроках
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	На уроках по подготовке проектов
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	На всех уроках