

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ ЛО «КИРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

ОДОБРЕНО:  
Педагогического совета  
Протокол №  
От \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Секретарь  
\_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ ЛО «Кировский  
политехнический техникум»  
Горчаков О.Л. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по профессии**

*23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

г. Кировск, 2023 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся
- 1.2. Особенности воспитательного процесса
- 1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания
  - 1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания
  - 1.3.2. Результаты профессионального цикла
- 1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы
- 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы
- 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы
- 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее - ФГОС СПО).

Составители:

Новикова Н.Е. – заместитель директора по УВР.

Пискунова Р.В. – старший методист, преподаватель высшей квалификационной категории, председатель цикловой комиссии.

Пимахова Е.В. – методист, преподаватель высшей квалификационной категории, председатель цикловой комиссии.

## **Краткая аннотация рабочей программы воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Рабочая программа воспитания по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- **Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581;**

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

- **Примерной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;**

- Областного закона Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

- Областного закона Ленинградской области от 13.11.2015 № 115-оз «О патриотическом воспитании в Ленинградской области»;

- Областного закона Ленинградской области от 20.03.2018 № 26-оз «Об отдельных вопросах в сфере профилактики правонарушений в Ленинградской области»;

- Областного закона Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;

- Областного закона Ленинградской области от 17.06.2011 № 44-оз «О противодействии коррупции в Ленинградской области»;

- Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 399 (ред. от 15.01.2020) "Об утверждении государственной программы Ленинградской области "Устойчивое общественное развитие в Ленинградской области";

- Распоряжение губернатора Ленинградской области «Об утверждении плана взаимодействия органов исполнительной власти Ленинградской области по развитию добровольчества (волонтерства) на 2020-2024 годы»;

- Стратегия антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в Ленинградской области (на 2021-2030 годы);

- Распоряжение Комитета общего профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении Концепции воспитания в Ленинградской области» от 16.11.2015г. № 2871-р.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО,

формирование у них системных знаний о будущей профессии, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в техникуме. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по профессии<br><b>23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</b>  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии <b>23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</b>, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее - ФГОС СПО);</li> <li>- - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732.;</li> <li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";</li> <li>- Примерной образовательной программы по профессии <b>23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</b> и иных нормативных документов;</li> <li>- Областного закона Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;</li> <li>- Областного закона Ленинградской области от 13.11.2015 № 115-оз «О патриотическом воспитании в Ленинградской области»;</li> <li>- Областного закона Ленинградской области от 20.03.2018 № 26-оз «Об отдельных вопросах в сфере профилактики правонарушений в Ленинградской области»;</li> <li>- Областного закона Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;</li> <li>- Областного закона Ленинградской области от 17.06.2011 № 44-оз «О противодействии коррупции в Ленинградской области»;</li> <li>- Постановления Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 399 (ред. от 15.01.2020) "Об утверждении государственной программы Ленинградской области "Устойчивое общественное развитие в Ленинградской области";</li> <li>- Распоряжения губернатора Ленинградской области «Об утверждении плана взаимодействия органов исполнительной власти Ленинградской области по развитию добровольчества (волонтерства) на 2020-2024 годы»;</li> <li>- Стратегии антинаркотической политики Российской Федерации</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>на период до 2030 года в Ленинградской области (на 2021-2030 годы);</p> <p>- Распоряжения Комитета общего профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении Концепции воспитания в Ленинградской области» от 16.11.2015г. № 2871-р.</p> <p>- Устава ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»</p> <p>- Локальных нормативных документов ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»</p>  |
| <b>Цель программы</b>             | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.   |
| <b>Сроки реализации программы</b> | <p>На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.</p> <p>На базе основного общего образования в очной форме – 1 года 10 месяцев (с 01.09.2023 г.)</p>  |
| <b>Исполнители программы</b>      | <p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, зам. директора по УВР, старший методист, методист.</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p> |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

#### **Задачи Программы:**

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуальнопсихологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- Создание условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;
- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- Формирование здорового образа жизни, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- Формирование цифровой грамотности;
- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## **1.2. Особенности воспитательного процесса**

Воспитательный процесс реализуется в стенах техникума.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в техникуме направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;
- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета



совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В техникуме действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В техникуме созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели

В техникуме организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций. На добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов активно работают кружки технического творчества.

### **1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания**

#### **1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части

формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>   | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|--|---|
| <p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>  | <p align="center"><b>ЛР 1</b></p>   |
| <p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>   | <p align="center"><b>ЛР 2</b></p>   |
| <p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>   | <p align="center"><b>ЛР 3</b></p>   |
| <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>  | <p align="center"><b>ЛР 4</b></p>   |
| <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>  | <p align="center"><b>ЛР 5</b></p>   |
| <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p align="center"><b>ЛР 6</b></p>   |
| <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>   | <p align="center"><b>ЛР 7</b></p>   |
| <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>   | <p align="center"><b>ЛР 8</b></p>   |
| <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>  | <p align="center"><b>ЛР 9</b></p>   |

|  |              |
|--|--------------|
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений   | <b>ЛР 10</b> |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков   | <b>ЛР 11</b> |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь   | <b>ЛР 12</b> |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем   | <b>ЛР 13</b> |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности  | <b>ЛР 14</b> |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни   | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | <b>ЛР 16</b> |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.   | <b>ЛР 17</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.  | <b>ЛР 18</b> |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.     | <b>ЛР 19</b> |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.   | <b>ЛР 20</b> |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.  | <b>ЛР 21</b> |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,  | <b>ЛР 22</b> |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач,   | <b>ЛР 23</b> |

|  |              |
|--|--------------|
| выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.     |              |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | <b>ЛР 24</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>  |              |
| Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов   | <b>ЛР 25</b> |
| Активно применяющий полученные знания на практике  | <b>ЛР 26</b> |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения  | <b>ЛР 27</b> |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  | <b>ЛР 28</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>  |              |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | <b>ЛР 29</b> |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.       | <b>ЛР 30</b> |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.  | <b>ЛР 31</b> |

### Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| ОДб.01 Русский язык                                      | <b>ЛР 1, 2, 4-8</b>  |
| ОДб.02 Литература  | <b>ЛР 1, 2, 4-8,15</b>                                     |
| ОДб.03 Иностранный язык                                  | <b>ЛР 1, 2, 4-8</b>  |
| ОДб.04 Математика  | <b>ЛР 1,5,6,8,9,11,12</b>                                  |
| ОДб.05 История   | <b>ЛР 1-9, 11,12,15</b>                                    |
| ОДб.06 Физическая культура                               | <b>ЛР 1-6,8-10, 12, 14</b>                                 |
| ОДб.07 Основы безопасности жизнедеятельности             | <b>ЛР 9, 10, 14,15</b>                                     |
| ОДб.08 Астрономия  | <b>ЛР 1-4,9</b>  |
| ОДб.09 Индивидуальный проект                             | <b>ЛР 1-12-15</b>  |
| ОДП.01 Родная литература                                 | <b>ЛР 1, 2, 4-8,15</b>                                     |
| ОДП.02 Физика  | <b>ЛР 1-10,14</b>  |
| ОДП.03 Информатика                                       | <b>ЛР 6,8,10,12</b>  |

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| ПОО.01 Основы общественных наук (основы права, экономики, социологии и политологии) | ЛР 1-11,13-15                 |
| ПОО.02 Химия в профессии  | ЛР 1-6, 8-10,12,13            |
| ОП.01 Электротехника  | ЛР 13,14,16-24,25,31          |
| ОП.02 Охрана труда  | ЛР 17,19,22,24,29,31          |
| ОП.03 Материаловедение  | ЛР 17,19,22,24,26,29,31       |
| ОП.04 Безопасность жизнедеятельности  | ЛР 13,14,16-24,25,31          |
| ОП.05 Физическая культура   | ЛР 13-15,22,24                |
| ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности                              | ЛР 16,17,20,22,25             |
| ОП.07 Основы экологической грамотности  | ЛР 17,19,22,24,29,31          |
| ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности                     | ЛР 13,14,16-24,25,31          |
| ОП.09 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности              | ЛР 1,13,14, 17,19,22,24,29,31 |
| МДК.01.01 Устройство автомобилей  | ЛР 13,14,16-31                |
| МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей                                       | ЛР 13,14,16-31                |
| УП.01.01 Учебная практика   | ЛР 13,14,16-31                |
| ПП.01.01 Производственная практика  | ЛР 13,14,16-31                |
| МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей                                      | ЛР 13,14,16-31                |
| МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля                              | ЛР 13,14,16-31                |
| УП.02.01 Учебная практика   | ЛР 13,14,16-31                |
| ПП.02.01 Производственная практика  | ЛР 13,14,16-31                |
| МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения                                    | ЛР 13,14,16-31                |
| МДК.03.02 Ремонт автомобилей  | ЛР 13,14,16-31                |
| УП.03.01 Учебная практика   | ЛР 13,14,16-31                |
| ПП.03.01 Производственная практика  | ЛР 13,14,16-31                |

### 1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Выпускник техникума должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

| Код ОК | Наименование  |
|--------|---|
| ОК 1   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОК 2</b>  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| <b>ОК 3</b>  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| <b>ОК 4</b>  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| <b>ОК 5</b>  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| <b>ОК 6</b>  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |
| <b>ОК 7</b>  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| <b>ОК 8</b>  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| <b>ОК 9</b>  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| <b>ОК 10</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  |
| <b>ОК 11</b> | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |

**Общие компетенции** – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

**Профессиональная компетенция** – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

| <b>Код ПК</b> | <b>Наименование</b>  |
|---------------|--|
| <b>ПК 1.1</b> | Определять техническое состояние автомобильных двигателей.                               |
| <b>ПК 1.2</b> | Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.         |
| <b>ПК 1.3</b> | Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.                              |
| <b>ПК 1.4</b> | Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.      |
| <b>ПК 1.5</b> | Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.  |
| <b>ПК 2.1</b> | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.                          |
| <b>ПК 2.2</b> | Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.    |
| <b>ПК 2.3</b> | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.                         |
| <b>ПК 2.4</b> | Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| <b>ПК 2.5</b> | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.                             |
| <b>ПК 3.1</b> | Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.                                     |
| <b>ПК 3.2</b> | Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и                             |

|               |   |
|---------------|---|
|               | электронных систем автомобилей.   |
| <b>ПК 3.3</b> | Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.                         |
| <b>ПК 3.4</b> | Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| <b>ПК 3.5</b> | Производить ремонт и окраску кузовов.   |

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания по профессии  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы**

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты  |   |   |  |  |  |   |   |  |   |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|--|---|
|  | ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов | ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные нравственные и общечеловеческие ценности | ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите | ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным признакам | ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОДБ.01 Русский язык                              | +   | +   |   | +  | +  | +  | +   | +   |  |   |   |   |   | +  | +   |
| ОДБ.02 Литература                                | +   | +   |   | +  | +  | +  | +   | +   |  |   |   |   |   | +  | +   |
| ОДБ.03 Иностранный язык                          | +   | +   |   | +  | +  | +  | +   | +   |  |   |   |   |   |  |   |
| ОДБ.04 Математика                                | +   |   |   |  | +  | +  | +   |   |  | +   |   | +   |   |  |   |
| ОДБ.05 История                                   | +   | +   |   | +  | +  | +  | +   | +   |  |   | +   | +   |   | +  | +   |
| ОДБ.06 Физическая культура                       | +   | +   | +   | +  | +  |  |   | +   |  | +   | +   |   |   |  |   |
| ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности     | +   |   |   |  |  |  |   |   |  | +   | +   |   |   | +  | +   |
| ОДБ.08 Астрономия                                | +   | +   | +   | +  |  |  |   |   |  | +   |   |   |   |  |   |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОДБ.09 Индивидуальный проект  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + | + |
| ОДП.01 Родная литература  | + | + |   | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   | + | + |
| ОДП.02 Физика   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   | + |   |
| ОДП.03 Информатика  |   |   |   |   |   | + |   | + |   | + |   | + |   |   |   |
| ПОО.01 Основы общественных наук (основы права, экономики, социологии и политологии) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   | + | + | + |
| ПОО.02 Химия в профессии  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   | + | + |

Приложение 2  
к рабочей программе воспитания по профессии  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Формирование общих и профессиональных компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы**

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты  |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
| ОП.01 Электротехника                             | +   | ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.   |
|  | +   | ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
|  | +   | ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   |
|  | +   | ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.   |
|  | +   | ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
|  | +   | ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  |
|  |   | ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  |
|  |   | ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.        |
|  | +   | ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.   |
|  |   | ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
|  |   | ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. |
|  |   | ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей.  |
|  |   | ПК 1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.  |
|  |   | ПК 1.3 Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.   |
|  |   | ПК 1.4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.   |
|  |   | ПК 1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.   |
|  |   | ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.   |
|  | +   | ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.   |
|  |   | ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.  |
|  |   | ПК 2.4 Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.  |
|  | ПК 2.5 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.   |  |
|  | ПК 3.1 Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.   |  |
| +  | ПК 3.2 Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747) |  |
|  | ПК 3.3 Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.  |  |
|  | ПК 3.4 Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.  |  |
|  | ПК 3.5 Производить ремонт и окраску кузовов.  |  |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.02 Охрана труда   | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.03<br>Материаловедение  | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + | + |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.04 Безопасность<br>жизнедеятельности  |   |   |   | + |   | + |   | + |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   | + |   |   |   |   |   |
| ОП.05 Физическая<br>культура   |   |   |   | + |   |   |   | + |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   | + |   |   |   |   |
| ОП.06 Иностранный<br>язык в<br>профессиональной<br>деятельности                    | + | + | + | + |   |   |   |   | + | + |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  | + |   |   |   |   |   |   |
| ОП.07 Основы<br>экологической<br>грамотности                                       |   |   |   | + |   |   | + |   | + | + |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.08 Информационные<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности           | + | + |   | + |   |   |   |   | + | + | + |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.09 Основы<br>финансовой<br>грамотности и<br>предпринимательской<br>деятельности | + | + |   | + | + |   |   |   | + | + | + |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК.01.01 Устройство<br>автомобилей  |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |  | + | + | + | + | + |  |  |  |   | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.02Техническая<br>диагностика<br>автомобилей                                 |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |  | + | + | + | + | + |  |  |  |   | + | + | + | + | + | + |
| МДК.02.01Техническое<br>обслуживание<br>автомобилей                                |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |  | + | + | + | + | + |  |  |  |   | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения       |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.02 Ремонт автомобилей                           |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |

## 1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,
- общетехникумовские праздники;
- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума.
- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет техникума;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

| Модули программы воспитания                         | Виды, формы и содержание деятельности   |
|---|---|
| <p><b>«Основные воспитательные мероприятия»</b></p> | <p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p><b>На вне техникума уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникума социума.</li> <li>- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями, городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.</li> </ul> <p><b>На уровне техникума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетехникумовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.</li> <li>- торжественные ритуалы.</li> <li>- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.</li> <li>- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.</li> <li>- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности.</li> </ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД.</p> <p><b>На уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет техникума, ответственных за подготовку общетехникумовских ключевых дел;</li> <li>- участие групп в реализации ключевых дел техникума;</li> <li>- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел техникума, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне техникума.</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;</li> <li>- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul> |
| <p><b>Кураторство и поддержка</b></p> | <p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> <p><b>Работа с учебной группой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах техникума, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного</li> </ul>   |



общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом или социальным педагогом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

**Работа с преподавателями, преподающими в группе:**

- регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов, совета профилактики направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;</li> <li>- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками;</li> <li>- организация родительских собраний, родительских всеобучей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и техникума.</li> </ul> <p>Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.</p>  |
| <p><b>«Образовательная деятельность»</b></p> | <p>Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности техникума. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;</li> <li>- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>осознанному родительству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</li> <li>- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.</li> </ul> |
| <p><b>«Студенческое самоуправление»</b></p> | <p>Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:</p> <p><b>На уровне техникума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборного студенческого совета техникума, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;</li> <li>- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>На уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах техникума и призванных координировать его работу с работой студенческого совета техникума и кураторов групп;</li> <li>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: сектор физкультуры и спорта, сектор культуры и связей с общественностью).</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел техникума и внутригрупповых дел и т.п.</li> </ul>   |
| <p><b>«Профилактика и безопасность»</b></p>           | <p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (<i>выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;</li> <li>- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические,</li> <li>- антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</li> <li>- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;</li> <li>- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;</li> <li>- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</li> <li>- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> |
| <p><b>«Профессиональное развитие, адаптация и</b></p> | <p>Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>трудоустройство»</b></p>                                 | <p>техникума, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа техникума, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства, например: «Лучший по профессии». Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей. Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.</p> |
| <p><b>«Социальное партнёрство и участие работодателей»</b></p> | <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (<i>выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</li> <li>- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;</li> <li>- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;</li> <li>- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</li> </ul>  |
| <p><b>«Организация предметно-эстетической среды»</b></p> | <p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся техникума.</p> <p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;</li> <li>- размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;</li> <li>- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;</li> <li>- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;</li> <li>- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;</li> <li>- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;</li> <li>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в техникуме (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.</li> <li>- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах.</li> </ul>   |
| <p><b>«Взаимодействие с родителями»</b></p> | <p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><b>На уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетехникумовские родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul> |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

| Индикаторы  | Качества личности   |
|---|---|
| Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к малой родине</li> <li>- чувство долга</li> <li>- правовая культура</li> <li>- сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul>  |
| Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта</li> <li>- терпимость и доброжелательность</li> <li>- готовность оказать помощь</li> <li>- стремление к миру и добрососедству</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul> |
| Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>  |

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.



Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы   | Единица измерения | Значение показателя учебной группы |            |            |  |
|-------|--|-------------------|------------------------------------|------------|------------|--|
|       |  |                   | на 1 курсе                         | на 2 курсе | на 3 курсе |  |
| 1.    | <b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>  |                   |                                    |            |            |  |
| 1.1.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы  | ед.               |                                    |            |            |  |
| 1.2.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы  | ед.               |                                    |            |            |  |
| 1.3.  | Количество творческих объединений в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся  | ед.               |                                    |            |            |  |
| 1.4.  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе   | %                 |                                    |            |            |  |
| 1.5.  | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся   | ед.               |                                    |            |            |  |
| 1.6.  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе  | %                 |                                    |            |            |  |
| 1.7.  | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе   | %                 |                                    |            |            |  |
| 1.8.  | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе                            | %                 |                                    |            |            |  |
| 1.9.  | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе                 | %                 |                                    |            |            |  |
| 1.10. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | %                 |                                    |            |            |  |

| 2.    | <b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>                        |                 |   |   |  |
|-------|--|-----------------|---|---|--|
| 2.1.  | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе                     | %               |   |   |  |
| 2.2.  | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)    | 1,0-5,0<br>балл |   |   |  |
| 2.3.  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе  | %               |   |   |  |
| 2.4.  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы   | чел.            |   |   |  |
| 2.5.  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе                                    | чел.            |   |   |  |
| 2.6.  | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе                             | %               |   |   |  |
| 2.7.  | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | %               | - | - |  |
| 2.8.  | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате «Профессионалы», от общей численности обучающихся в учебной группе                                   | %               | - |   |  |
| 2.9.  | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах «Профессионалы», от общей численности обучающихся в учебной группе                                | %               | - | - |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе                 | %               | - | - |  |
| 2.11. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе  | %               | - | - |  |
| 2.12. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА   | чел.            | - | - |  |

|       |  |      |  |  |  |  |
|-------|--|------|--|--|--|--|
|       | оценку «неудовлетворительно»   |      |  |  |  |  |
| 2.13. | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе                            | %    |  |  |  |  |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | %    |  |  |  |  |
| 2.15. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе   | %    |  |  |  |  |
| 2.16. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы          | %    |  |  |  |  |
| 2.17. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля   | чел. |  |  |  |  |
| 2.18. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе  | чел. |  |  |  |  |
| 2.19. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год  | ед.  |  |  |  |  |
| 2.20. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий  | чел. |  |  |  |  |

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

**Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.**

Рабочая программа воспитания по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, (далее Программа)**, разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
  - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
  - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - **федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее - ФГОС СПО);**
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
  - Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);
  - Закона Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области».
- и с учетом:**
- Конвенции ООН о правах ребенка;
  - Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
  - Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
  - Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
  - Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Областного закона Ленинградской области от 13.11.2015 № 115-оз «О патриотическом воспитании в Ленинградской области»;
- Областного закона Ленинградской области от 20.03.2018 № 26-оз «Об отдельных вопросах в сфере профилактики правонарушений в Ленинградской области»;
- Областного закона Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Областного закона Ленинградской области от 17.06.2011 № 44-оз «О противодействии коррупции в Ленинградской области»;
- Постановления Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 399 (ред. от 15.01.2020) "Об утверждении государственной программы Ленинградской области "Устойчивое общественное развитие в Ленинградской области";
- Распоряжения губернатора Ленинградской области «Об утверждении плана взаимодействия органов исполнительной власти Ленинградской области по развитию добровольчества (волонтерства) на 2020-2024 годы»;
- Стратегии антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в Ленинградской области (на 2021-2030 годы);
- Распоряжения Комитета общего профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении Концепции воспитания в Ленинградской области» от 16.11.2015г. № 2871-р;
- Устава ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»
- Локальных нормативных документов ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум.
- Примерной программы по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** и иных нормативных документов.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, старшего методиста, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, руководителей физического воспитания, преподавателей ОБЖ, кураторов групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| Наименование должности | Кол-во | Функционал, связанный с организацией и |
|------------------------|--------|--|
|------------------------|--------|--|

|   | <b>штатных единиц</b> | <b>реализацией воспитательного процесса</b>  |
|---|-----------------------|--|
| Директор техникума                                    | 1                     | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации                          |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 1                     | Координация деятельности по реализации Программы воспитания  |
| специалист по воспитательной работе                   | 1                     | Координация деятельности по реализации Программы воспитания  |
| Социальный педагог                                    | 1                     | Координация деятельности по реализации Программы воспитания  |
| Педагог-психолог                                      | 1                     | Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой  |
| Преподаватели   | 20                    | Социальная помощь и поддержка обучающихся  |
| Кураторы учебной группы                               | 4                     | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса   |
| Преподаватель ОБЖ                                     | 1                     | Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии   |
| Педагог-организатор                                   | 1                     | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции |
| Руководители физического воспитания                   | 2                     | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.   |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

| <b>Наименования</b>     | <b>Кол-во единиц</b> | <b>Основные требования</b>  |
|-------------------------|----------------------|---|
| Лаборатории/ Мастерские | 18/6                 | Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.  |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 26 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.   |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет  | 1  | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Актовый зал                                     | 1  | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.                                 |
| Спортивный зал                                  | 1  | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие эффективной системы вентиляции;</li> <li>- обеспечение пожарной безопасности</li> <li>- нормальная освещенность;</li> <li>- соответствие площади и высоты</li> </ul>  |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | помещения действующим инженерным нормативам;<br>- соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;<br>- наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Кабинет педагога-психолога   | 1 | Для работы психолого-педагогических и социологических служб   |
| Кабинет социального педагога | 1 | Для работы психолого-педагогических и социологических служб   |

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума <http://kpcollege.ru/>.



#### РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОДОБРЕНО:  
Педагогического совета  
Протокол №  
От \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Секретарь

\_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ ЛО «Кировский  
политехнический техникум»  
Горчаков О.Л. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
***УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта***  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**  
на период 2022-2024 г.

г. Кировск, 2023 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны. (Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.**

При планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе: «Россия - страна возможностей»;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»: <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» <https://onf.ru> (волонтерство);

«Без срока давности» <https://>;

«Юнармия» <https://yuparmy.gu/>

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Проект - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.gu/>.

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

**Программа «Обучение служением»**

| • КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 - 2025 учебный год |   |          |                  |  |
|---|---|----------|------------------|--|
| №   | Формы, виды и содержание деятельности   | Курсы    | Сроки            | Ответственные  |
| <b>Модуль 1. Образовательная деятельность</b>                       |   |          |                  |  |
| 1   | Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета  | -        | июнь-август      | Преподаватели  |
| 2   | Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности | 1-2 курс | в течение года   | Советник по воспитанию, преподаватели  |
| 3   | Урок мужества «Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ»   | 1-2 курс | 3 неделя февраля | Советник по воспитанию, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители / кураторы |
| 4   | Участие в мероприятиях декады ПЦК   | 1-4 курс | по графику       | Заместитель по УПР советник по воспитанию, преподаватели, классные руководители / кураторы   |
| 5   | Участие в региональных метапредметных научно-практических конференциях студентов  | 1-4 курс | по графику       | Преподаватели  |
| 6   | Участие в Большом этнографическом диктанте  | 1-4 курс | ноябрь           | Советник по воспитанию, преподаватели  |
| 7   | Конкурс профессионального мастерства по профессиям  | 1-4 курс | май              | Заместитель по УПР, преподаватели  |
| 8   | Привлечение обучающихся к участию в Программе «Обучение служением»  | 1-4 курс | в течение года   | Преподаватели  |

**Модуль 2. Кураторство**

|    |  |           |                               |   |
|----|--|-----------|-------------------------------|---|
| 1  | Тренинг «Сплочение коллектива группы и командообразование»   | 1 курс    | вторая-третья неделя сентября | Социальный педагог, классные руководители / кураторы                                    |
| 2  | Поднятие Флага РФ, Тематические классные часы «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»   | 1-4 курс  | еженедельно                   | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители / кураторы   |
| 3  | День окончания Второй мировой войны  | 1-4 курсы | 03 сентября                   | Заместитель заведующего по ВР, советник по воспитанию, классные руководители / кураторы |
| 4  | Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект»<br>Методические материалы размещены по ссылке. - URL: <a href="https://edu.mipt.ru/ai-lesson">https://edu.mipt.ru/ai-lesson</a> | 1-4 курсы | 11- 22 сентября               | Преподаватели   |
| 5  | Классный час по толерантности «Мы разные, но мы вместе»  | 1-2 курс  | 16 ноября                     | Советник по воспитанию; классные руководители / кураторы                                |
| 6  | Классный час «Люди безграничных возможностей», посвященный Международному дню инвалидов  | 1-2 курс  | 03 декабря                    | Советник по воспитанию; классные руководители / кураторы                                |
| 7  | Классный час «Память – основа совести и нравственности», посвященный Дню Героев Отечества  | 1-4 курсы | 12 декабря                    | Советник по воспитанию; классные руководители / кураторы                                |
| 8  | Классный час «Основной закон», посвященный Дню Конституции РФ  | 1-2 курс  | 12 декабря                    | Советник по воспитанию; Классные руководители / кураторы                                |
| 9  | Мероприятие, посвященное Татьянинному дню  | 1-4 курсы | январь                        | Кураторы  |
| 10 | Тематические классные часы в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб»  | 1-4 курсы | январь                        | советник по воспитанию; педагог-организатор, классные руководители / кураторы           |
| 12 | Тематические классные часы в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943г.)   | 1-4 курсы | январь                        | советник по воспитанию; педагог-организатор, классные руководители / кураторы           |

|  |   |           |                |  |
|--|---|-----------|----------------|--|
| 13   | Тематические классные часы, приуроченные Году семьи   | 1-4 курсы | по графику     | советник по воспитанию; педагог-организатор, Классные руководители / кураторы                            |
| 14   | Тематические классные часы в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией   | 1-4 курсы | 18 марта       | советник по воспитанию; педагог-организатор, Классные руководители / кураторы                            |
| 15   | Тематические классные часы в рамках Дня космонавтики  | 1-4 курсы | 12 апреля      | педагог-организатор, советник по воспитанию; Классные руководители / кураторы                            |
| 16   | Тематические классные часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС   | 1-4 курсы | 26 апреля      | советник по воспитанию; педагог-организатор, Классные руководители / кураторы                            |
| 17   | Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы  | 1-4 курсы | май            | советник по воспитанию; педагог-организатор, Классные руководители / кураторы                            |
| 18   | Тематические классные часы, посвященные Международному дню семьи  | 1-4 курсы | 15 мая         | советник по воспитанию; педагог-организатор, Классные руководители / кураторы                            |
| 19   | Беседа «День славянской письменности и культуры»  | 1-4 курсы | 24 мая         | Советник по воспитанию, преподаватель русского языка и литературы, Классные руководители / кураторы      |
| 20   | Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися | 1-2 курс  | в течение года | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию; Классные руководители/ кураторы, социальный педагог |
| <b>Модуль 3. Наставничество</b>                      |   |           |                |  |
| 1  | Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ   | 1-4 курс  | в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог  |
| 2  | Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)   | 1-4 курс  | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор   |
| 3  | Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий   | 1-4 курс  | в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители / кураторы                        |
| <b>Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия</b> |   |           |                |  |

|   |  |           |                       |  |
|---|--|-----------|-----------------------|--|
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний  | 1-4 курсы | 2 сентября            | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, студсовет                      |
| 2 | Курс адаптации (урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали»)                  | 1 курс    | 2 сентября            | Заместитель директора по ВР, преподаватель по БЖ, советник по воспитанию, педагог-организатор, студсовет |
| 3 | Спортивный праздник, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора» | 1 курс    | 3 сентября            | Заместитель директора по ВР, руководитель физ. воспитания, преподаватель физкультуры                     |
| 4 | Федеральный проект «Без срока давности»  | 1-4 курсы | в течение года        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, преподаватели                                       |
| 5 | Всемирный день туризма   | 1 курс    | 27 сентября           | Советник по воспитанию, педагог-организатор,   |
| 6 | День среднего профессионального образования  | 1-4 курсы | 2 октября             | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, студсовет                      |
| 7 | Волонтерская акция «Поздравь ветерана», посвященная Дню пожилого                             | 1-2 курсы | Третья неделя октября | Советник по воспитанию, студсовет,   |
| 8 | День автомобилиста   | 2-3 курсы | 27 октября            | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, преподаватели, мастер                               |

