

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

КИРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
(базовой)

ЭКОЛОГИЯ

для профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

среднего профессионального образования

Кировск, 2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (базовой) ОУДб.12 «Экология» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 – с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения данной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 *Оператор станков с программным управлением*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1555 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г. №44827 (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и основной образовательной программы среднего общего образования (одобрено педагогическим советом техникума – протокол от 25 апреля 2018 г. № 11; утверждено распоряжением директора ГБПОУ ЛО "Кировский политехнический техникум" от 11 мая 2018 г. № 46).

Организация разработчик: *ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»*

Разработчик: *Сканцева Л.Я., преподаватель ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

*На заседании предметной (цикловой) комиссии
Протокол от «___» _____ 20__ года №___
Председатель ПЦК*

_____ *Е.В.Пимахова*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ *Н.Е.Новикова*

«___» _____ 20__ года

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__ г. Зам. директора по УР _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г. Зам. директора по УР _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г. Зам. директора по УР _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) базовый уровень.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОУДб.11 «Экология» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебного предмета «Экология» направлено на достижение следующих *целей*:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Рабочая основная образовательная программа учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО и основными положениями Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития.

Рабочая программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Рабочая программа направлена на обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, на развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направлен-

ных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

Рабочая программа учитывает условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, и предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энергосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности

человека в разных сферах деятельности;

- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, из них практические занятия – 4 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- работа с учебной литературой и законодательством	3
- подготовка докладов, сообщений	2
- систематическая работа с конспектами	7
- подготовка к практическим занятиям	5
- подготовка к дифференцированному зачету	1
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Что изучает экология. История развития экологии как науки. Разделы экологии. Связь экологии с другими науками. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	2	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		6	
1.1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды	Содержание учебного материала:	1	1
	Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почва и др. Приспособленность организмов к существованию в различных средах. Общие закономерности действия факторов среды на организм.		
1.2. Популяция. Экосистема. Биосфера	Содержание учебного материала:	1	1
	Популяционное обилие и его показатели. Сходство и различия между понятиями «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера». Биосфера. Роль живых организмов в эволюции Земли.		
1.3. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии	Содержание учебного материала:	1	1
	Социальная среда. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
1.4. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние	Содержание учебного материала:	1	1
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.		
1.5. Прикладная экология	Содержание учебного материала:	1	1
	Экологические проблемы: региональные и глобальные.		

1	2	3	4
1.6. Причины возникновения и возможные способы решения глобальных экологических проблем	Содержание учебного материала: Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	1
	Самостоятельная работа: - составление сообщения «Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой»; - систематическая работа с конспектами.	4	2
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		12	
2.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала: Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	1
2.2. Городская среда	Содержание учебного материала: Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	1
2.3. Экологические вопросы строительства в городе	Содержание учебного материала: Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	1	1
2.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов	Содержание учебного материала: Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	1
2.5. Сельская среда	Содержание учебного материала: Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	1
2.6. Сельское хозяйство и его экологические проблемы	Содержание учебного материала: Экологические проблемы сельского хозяйства. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	1

1	2	3	4
2.7. Химическое загрязнение среды и здоровье человека	Содержание учебного материала:	1	1
	Состояние биосферы и современные представления о здоровье человека. Пути попадания химических загрязнений в организм человека.		
2.8. Радиационное загрязнение среды и здоровье человека	Содержание учебного материала:	1	1
	Токсичные вещества. Хронические отравления. Лучевая болезнь.		
2.9. Биологические загрязнения и болезни человека	Содержание учебного материала:	1	1
	Инфекционные болезни. Природно-очаговые болезни. Возбудители болезней. Переносчики инфекции. Меры профилактики инфекционных и природно-очаговых заболеваний.		
2.10. Питание и здоровье человека	Содержание учебного материала:	1	1
	Влияние пищи на нормальную жизнедеятельность человека.		
2.11. Практическое занятие № 1 «Составление экологической карты населенного пункта, микрорайона города».		1	2
2.12. Практическое занятие № 2 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы».		1	2
	Самостоятельная работа: - систематическая работа с конспектами; - подготовка к практическим занятиям.	4	2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		8	
3.1. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала:	1	1
	Возникновение концепции устойчивого развития. Основные положения концепции и причины ее возникновения.		
3.2. Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала:	1	1
	Три точки зрения, объединяемые в концепцию устойчивого развития.		
3.3. Экономическая, социальная, культурная и экологическая устойчивость	Содержание учебного материала:	1	1
	Экономическое обоснование концепции устойчивого развития. Социальная точка зрения. Экологическая составляющая концепции.		
3.4. Проблемы реализации устойчивого развития	Содержание учебного материала:	1	1
	Основные проблемы реализации устойчивого развития.		
3.5. Устойчивое развитие и безопасность	Содержание учебного материала:	1	1
	Взаимосвязь устойчивого развития и безопасности.		

1	2	3	4
3.6. Основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	Содержание учебного материала:	1	1
	Основные способы решения экологических проблем в рамках концепции.		
3.7. Концепция устойчивого развития в российском законодательстве	Содержание учебного материала:	1	1
	История развития концепции устойчивого развития в российском законодательстве.		
3.8. Практическое занятие № 3 «Вычисление индекса человеческого развития по отношению к окружающей среде».		1	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной литературой и законодательством; - систематическая работа с конспектами; - подготовка к практическим занятиям. 	6	2
Раздел 4. Охрана природы		8	
4.1. Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала:	1	1
	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.		
4.2. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	Содержание учебного материала:	1	1
	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		
4.3. Экологические кризисы и экологические ситуации	Содержание учебного материала:	1	1
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.		
4.4. Экологические проблемы Российской Федерации	Содержание учебного материала:	1	1
	Охрана водных, почвенных и лесных ресурсов в Российской Федерации.		
4.5. Природные ресурсы и способы их охраны	Содержание учебного материала:	1	1
	Природные ресурсы. Основные методы научного познания: описание, измерение, наблюдение – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.		

1	2	3	4
4.6. Современное состояние и охрана атмосферы, растительности и животных	Содержание учебного материала:	1	1
	Определение состояния экологической ситуации атмосферы, растительности и животных.		
4.7. Практическое занятие № 4 «Экологическая ситуация в Ленинградской области».		1	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной литературой и законодательством; - систематическая работа с конспектами; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к дифференцированному зачету. 	4	2
4.8. Дифференцированный зачет		1	3
		Всего:	54
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	36
		Самостоятельная работа обучающегося:	18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естественно-научных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Для студентов:

1. Валова В.Д. Экология. – М., 2016.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М., 2016.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 кл. – М., 2014.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014.
6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014.
7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 кл. – М., 2014.

Для преподавателей:

1. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М., 2017.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru – каталог экологических сайтов.

www.ecoculture.ru – сайт экологического просвещения.

www.ecocommunity.ru – информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Знания:	
определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);	Подготовка сообщений, докладов. Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
о типах взаимодействия организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;	Подготовка сообщений, докладов. Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;	Подготовка сообщений, докладов. Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);	Подготовка сообщений, докладов. Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
о строении и функционировании экосистем (понятие «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);	Подготовка сообщений, докладов. Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);	Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;	Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);	Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
о месте человека в экосистеме Земли (общие экологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи;	Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий

1	2
о динамике отношений системы «природа-общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);	Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;	Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);	Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);	Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);	Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование мало металлоемких производств, поиск заменителей);	Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);	Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России, их значение в охране редких и исчезающих видов растений);	Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов);	Контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий
Умения:	
решать простейшие экологические задачи;	Оценка выполнения практических и индивидуальных заданий

1	2
использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;	Оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;	Оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
строить графики простейших экологических зависимостей;	Оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;	Оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;	Оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
определять уровень загрязнения воздуха и воды;	Оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;	Оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;	Оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем;	Оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
проявлять активность в организации и проведении экологических акций;	Оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях	Оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
Формируемые ключевые компетентности:	
компетентность ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни, науки, производства, истории цивилизации;	Экспертная оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
компетентность гражданственности: знания и соблюдения прав гражданина; свобода и ответственность, уверенность в собственных силах;	Экспертная оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
компетентность социального взаимодействия: с обществом, коллективом, сотрудничество, социальная мобильность;	Экспертная оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
компетентность познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и решение; продуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;	Экспертная оценка выполнения практических и индивидуальных заданий

1	2
компетентность <i>информационных технологий</i> : прием, переработка, выдача информации; мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной и Интернет-технологией.	Экспертная оценка выполнения практических и индивидуальных заданий

Разработчик:

Преподаватель ГАПОУ ЛО «Кировский
 политехнический техникум»

Л.Я.Сканцева