

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

КИРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
(базовой)**

ГЕОГРАФИЯ

для профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

среднего профессионального образования

Кировск, 2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (базовой) ОУДб.11 «География» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 – с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения данной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 *Оператор станков с программным управлением*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1555 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г. №44827 (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и основной образовательной программы среднего общего образования (одобрено педагогическим советом техникума – протокол от 25 апреля 2018 г. № 11; утверждено распоряжением директора ГБПОУ ЛО "Кировский политехнический техникум" от 11 мая 2018 г. № 46).

Организация разработчик: *ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»*

Разработчик: *Татукова Т.М., преподаватель ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

*На заседании предметной (цикловой) комиссии
Протокол от «___» _____ 20__ года №___
Председатель ПЦК*

_____ *Е.В.Пимахова*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ *Н.Е.Новикова*

«___» _____ 20__ года

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__ г. Зам. директора по УР _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г. Зам. директора по УР _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г. Зам. директора по УР _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)* базовый уровень.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУДб.10 "География" является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
 - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате изучения учебной дисциплины выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процес-

сов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

В результате изучения учебной дисциплины выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	5
Зачет (контрольная работа)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
индивидуальные задания	7
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (контрольная работа)</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение			
География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		1	1
Раздел 1. Источники географической информации		3	2
1.1. Географическая карта – особый источник информации 1.2. Статистические материалы, другие источники	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Задачи экономико – географического исследования Возможности и ресурсы Интернета Статистические карты	2	
Раздел 2. Политическая карта мира		5	2
1.2. Страны на политической карте мира. Государственное устройство стран мира	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий. Выполнение практической работы № 1. Практическая работа № 1. Задание: а) Обозначить на контурной карте страны «большой семерки». Дать	1	

	<p>характеристику ЭГП одной из стран (по выбору преподавателя)</p> <p>б) Составить таблицу: Типы стран по социально-экономическим показателям.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Горячие точки» планеты Международные организации Административно – территориальное деление Российской Федерации</p>	2	
Раздел 3. География населения мира.		5	2
1.3. Численность и динамика населения мира. Состав и структура населения.	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.	1	
2.3. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в регионах мира. Расселение населения. Масштабы и темпы урбанизации различных регионов.	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	1	
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий. Выполнение практической работы № 2.</p> <p>Практическая работа № 2.</p> <p>Задание: а) Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</p> <p style="padding-left: 40px;">б) Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы и Северной Америки.</p> <p style="padding-left: 40px;">в) Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору студентов).</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>	1	
		2	

<i>Раздел 5. География мирового хозяйства.</i>		6	2
1.5. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. 2.5. География важнейших отраслей. 3.5. Международная специализация и кооперирование. 4.5. Внешние экономические связи.	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2 1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий. Выполнение практической работы № 4. Практическая работа № 4. Задание: а) Характеристика отрасли мирового хозяйства с использованием карт, схем, таблиц, диаграмм. На контурной карте обозначаются крупные районы развития отрасли. Характеристика отрасли составляется по плану: 1. состав отрасли, значение в мировом хозяйстве; 2. сырьевые ресурсы отрасли, их размещение, оценки; 3. размещение производства: факторы, обусловившие это размещение; 4. размеры производимой продукции; 5. главные страны-производители; 6. экологические проблемы, связанные с отраслью; 7. важнейшие грузопотоки; 8. перспективы развития и размещение отрасли.	1	

	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Перспективы развития химической промышленности Экологические проблемы космонавтики Перспективы развития электротехнической и электронной промышленности Традиционные и новые формы внешних экономических связей.</p>	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира.		15	2
1.6. Различия стран современного мира. Типы стран.	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	2	
2.6. Проблемы современного социально-экономического развития стран.	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	10	
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Европейский союз: интеграционные процессы, страны Страны переселенческого типа: Австралия, ЮАР Страны внешнеориентированного развития: Египет Страны СНГ</p>	3	

<i>Раздел 7. Россия в современном мире.</i>		8	2
1.7. Россия на политической карте мира Россия в мировом хозяйстве.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Общая характеристика Северо-Западного региона России.	1	
2.7. Регионы России в географическом разделении труда. Отрасли международной специализации России.		2	
	Зачет по теме	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий. Выполнение практической работы № 5 Практическая работа № 5 Задание: а) Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. б) Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. в) Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. г) Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Северо – Западный федеральный округ Отраслевая специализация отдельных регионов России Заповедники и национальные парки России	1	
		3	

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем современности человечества.		4	2
1.8. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проблема мирового океана Проблема здоровья и долголетия Социальная экология	2	
Итоговый зачет		2	
Всего часов		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Литература:

- 1.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2014.
- 2.Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник по географии. 10-11 кл – М., 2014.
- 3.Максаковский В.П. «География . Рабочая тетрадь». – М., 2017г.
- 4.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2017
- 5.Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2014.
- 6.Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014
- 7.Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2014.
- 8.Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2015.
- 9.Интернетресурсы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
знания	
<ul style="list-style-type: none"> ● основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. 	<i>Тестовый контроль</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения; численность и динамику населения мира. 	<i>Исследовательская работа Индивидуальные задания</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов. 	<i>Исследовательская работа Индивидуальные задания</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. 	<i>Домашняя работа Тестовый контроль</i>
умения	
<ul style="list-style-type: none"> ● оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации. 	<i>Домашняя работа Индивидуальные задания</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. 	<i>Индивидуальные задания</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● сопоставлять географические карты различной тематики. 	<i>Индивидуальные задания</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<i>Работа с литературой и др. источниками информации Написание рефератов</i>

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»

_____ Г.Т.Васильева