

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КИРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной учебной дисциплины**  
**(базовой)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(английский)**

*для профессии: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

*среднего профессионального образования*

**Кировск, 2019**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (базовой) ОУДб.04 «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 – с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения данной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 *Оператор станков с программным управлением*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1555 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г. №44827 (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и основной образовательной программы среднего общего образования (одобрено педагогическим советом техникума – протокол от 25 апреля 2018 г. № 11; утверждено распоряжением директора ГБПОУ ЛО "Кировский политехнический техникум" от 11 мая 2018 г. № 46).

Организация разработчик: *ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»*

Разработчики: *Э.Ш.Мамедова, преподаватель английского языка  
ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»*

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

*На заседании предметной (цикловой) комиссии  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года №\_\_\_  
Председатель ПЦК*

\_\_\_\_\_ *Е.В.Пимахова*

**УТВЕРЖДАЮ**

*Заместитель директора по УР*

\_\_\_\_\_ *Н.Е.Новикова*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

**АКТУАЛИЗИРОВАНО:**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>40</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>41</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой при подготовке специалистов технического профиля по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (в промышленности)».

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУДб.03 «Иностранный язык (английский)» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла учебных дисциплин среднего профессионального образования.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам дисциплины:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной

тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We

moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II

– If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or*;

*neither ... nor;*

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
- практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
- подготовка опросников	
- написание эссе	
- создание презентаций	
Промежуточная аттестация в форме контрольных работ	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (дневно е)	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>Цикл 1</b>	<b>«Сильные связи»</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.1</b> Презентация	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с жизнью подростков в англоязычных странах.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение высказываний подростков из англоязычных стран о своем возрасте. Подготовка монологического высказывания «Что тебе нравится в твои 16 лет?»	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b> Деятельность подростков	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие умений в аудировании и говорении. Знакомство с жизнью подростков в Великобритании, США, Канаде и Австралии	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Высказывание с эмоциональной окраской (сарказм, гнев) о качествах друга.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3</b> Времена настоящего времени. Словообразование: суффиксы прилагательных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование грамматических навыков диалогической речи с использованием группы настоящего времени.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение упражнений по использованию времен группы настоящего времени.	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Тема 1.4</b> Урок чтения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков перевода, совершенствование умений в чтении. Знакомство с биографией Л.М.Эскотт и отрывком из книги «Маленькие женщины»	1	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение отрывка из книги «Маленькие женщины», выполнение упражнений на словообразование.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> чтение отрывка, выполнение заданий к нему. Подготовка собственного разговора (по образцу из отрывка)	1	2
<b>Тема 1.5</b> Написание личного письма	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие умения в написании неформального письма.	1	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> составление неформального письма по предложенному плану, отработка клише, используемых в неформальном письме.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание неформального письма о качествах друга с использованием советов и предложений.	1	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение статьи «Мода для подростков в Великобритании». Чтение статьи «Покончим с дискриминацией!». Чтение статьи «Петля переработки».	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка диалога и монолога о моде для подростков в России. Подготовка списка вещей, которые перерабатывают в быту.	2	3
<b>Тема 1.6</b> Подготовка к контрольной работе	<b>Содержание учебного материала:</b> Скрытый контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий по всем видам речевой	1	2

	деятельности, кроме говорения		
<b>Тема 1.7</b> Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала:</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<i>1</i>	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение теста 1	<i>1</i>	2
<b>Цикл 2</b>	<b>«Жить, чтобы тратить»</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 2.1</b> Трата денег	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения, говорения и письма.	<i>1</i>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение текста «Британские молодые покупатели». Подготовка монологического высказывание о том, как тратят деньги молодые люди в России. Представление диалога о том, откуда у молодых людей деньги и как их тратят в нашей стране.	<i>1</i>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание мини-эссе о получении и трате денег подростками.	<i>1</i>	2
<b>Тема 2.2</b> Свободное времяпрепровождение личность человека	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков говорения (диалогическая форма речи) и аудирования.	<i>1</i>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Составление диалогов и их исполнение по образцу.	<i>1</i>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление диалога по теме.	1	2
<b>Тема 2.3</b> Ing- форма, to+ инфинитив, инфинитив без to	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование грамматических навыков чтения и говорения	<i>1</i>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение текста «Клэр, твои проблемы ... решены!», выполнение заданий к нему	1	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание ответа на материале текста «Клэр, твои проблемы ... решены!» с использование грамматического материала урока	1	2
<b>Тема 2.4</b> Урок чтения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие умения читать с полным пониманием (развитие умения пользоваться словарем); знакомство с биографией Э.Нэсбит и отрывком из книги «Дети железной дороги»	1	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение биографии Э.Нэсбит. Чтение отрывка из книги «Дети железной дороги», выполнение упражнений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание вступления к дневнику Питера перед днем поломки паровоза.	1	2
<b>Тема 2.5</b> Короткие послания	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие умений в письме. Совершенствование навыков чтения и говорения	1	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Изучение теоретического материала, применение его при выполнении упражнений.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание открытки или электронного письма другу по заданным темам.	1	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Прослушивание информации об известных спортивных событиях, выполнение заданий. Чтение информации о чистоте воздуха дома. Исполнение диалога о загрязнении воздуха и как сохранить чистоту воздуха дома.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание короткого сообщения о знаменитых спортивных событиях в России. Написание короткого опросника об отношении к финансовым тратам.	1	3

<b>Тема 2.6</b> Урок обобщения	<b>Содержание учебного материала:</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>1</i>	2
	<b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности, кроме говорения	<i>1</i>	1
<b>Тема 2.7</b> Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала:</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<i>1</i>	2
	<b>Практическое занятие:</b> Выполнение теста 2	<i>1</i>	2
<b>Цикл 3</b>	<b>«Школьные дни и работа»</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Типы школ и школьная жизнь	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения, говорения и письма. Знакомство с типами школ в мире	<i>1</i>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение текста «Школы во всем мире». Написать сообщение о типах школ, занятий и правил в учебных заведениях в нашей стране	<i>1</i>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить интервью между британским телеведущим и студентом твоей группы.	<i>1</i>	3
<b>Тема 3.2</b> Профессии	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков говорения и аудирования (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации); знакомство с видами профессий	<i>1</i>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Прослушивание и чтение информации о видах профессий. Составление мини-диалогов о будущей профессии.	<i>1</i>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка диалога при приеме на работу (частичная занятость) по образцу	1	2
<b>Тема 3.3</b> Будущее время. Сравнительная	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование навыков употребления в устной и письменной речи будущего времени.	<i>1</i>	2

и степени сравнения прилагательных	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение текстов, выполнение заданий на использование будущего времени и степеней сравнения прилагательных	<i>I</i>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание мини-эссе о планах на лето.	1	2
<b>Тема 3.4</b> Урок чтения	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного); знакомство с биографией А.П.Чехова и рассказом «Дорогая».	<i>I</i>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение информации об А.П.Чехове. Чтение рассказа «Дорогая», выполнение заданий к нему.	<i>I</i>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление короткого диалога на материале рассказа о желании Саши поехать в Харьков и жить со своей мамой.	1	
<b>Тема 3.5</b> Формальные письма	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование речевых навыков письменной речи; знакомство со структурой делового письма.	<i>I</i>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение текста заявления, выполнение заданий к нему; сравнение формального и неформального стилей речи. Определение стиля письма с аргументами.	<i>I</i>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка личного резюме при приеме на работу (частичная занятость)	1	2
<b>Тема 3.6</b> Урок обобщения	<b>Содержание учебного материала:</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>I</i>	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий по всем видам речевой	<i>I</i>	2

	деятельности.		
<b>Тема 3.7</b> Подготовка к контрольной работе	<b>Содержание учебного материала:</b> Промежуточный контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.8</b> <b>Контрольная работа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение теста 3	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Цикл 4</b>	<b>«Тревога Земли»</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Защита окружающей среды	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Знакомство с информацией о рециклинге.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение и аудирование текста «Используй меньше сырья», выполнение заданий на использование новых ЛЕ.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление краткого опросника по трем R.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.2</b> Проблемы защиты окружающей среды	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование лексических навыков диалогической речи. Развитие лексических навыков аудирования. Знакомство с понятием «Животное/дерево под опекой»	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Монологическое высказывание о дереве под опекой.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.3</b> Модальные глаголы	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование грамматических навыков чтения, аудирования и письма.	<b>1</b>	<b>2</b>



	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение упражнений на использование модальных глаголов и отрицательных прилагательных.	<i>1</i>	2
<b>Тема 4.4</b> Урок чтения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие умения читать и аудировать; знакомство с биографией А.Конан Дойля и его творчеством на примере отрывка из книги «Затерянный мир».	<i>1</i>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение отрывка из книги А.Конан Дойля «Затерянный мир», выполнение заданий.	<i>1</i>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание письма из экспедиции на основе отрывка.	1	3
<b>Тема 4.5</b> Эссе «за» и «против»	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование лексических навыков чтения и говорения	<i>1</i>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение журнальной статьи «Должны ли автомобили быть запрещены в центре города?». Использование связующих слов для высказывания. Чтение статьи «Тропические леса», создание презентации на основе информации.	<i>1</i>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание короткой статьи для школьного журнала о месте, находящемся под защитой в вашем городе/деревне	<i>2</i>	3
<b>Тема 4.6</b> Обобщение	<b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение материала по модулю, контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	<i>1</i>	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности.	<i>1</i>	2
<b>Тема 4.7</b> Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала:</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	2

	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Выполнение теста 4	<i>1</i>	2
<b>Цикл 5</b>	<b>«Праздники»</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 5.1</b> Путешествие	<i>Содержание учебного материала:</i> Формирование лексических и грамматических навыков чтения, аудирования и письма (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации); знакомство с информацией о Непале	<i>1</i>	1
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Чтение текста о Непале, поиск информации с использованием опор. Описание путешествия по дневнику путешественника.	<i>1</i>	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Написание открытки из Брахтапура	<i>1</i>	3
<b>Тема 5.2</b> Праздники – проблемы и жалобы	<i>Содержание учебного материала:</i> Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>1</i>	1
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Аудирование диалога со зрительной опорой о неприятностях на отдыхе, составление и исполнение диалога о собственном негативном опыте.	<i>1</i>	2
<b>Тема 5.3</b> Артикли. Времена группы прошедшего времени. Сложные существительные	<i>Содержание учебного материала:</i> Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	<i>1</i>	1
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на основе грамматических правил по теме.	<i>1</i>	2
<b>Тема 5.4</b> Урок чтения	<i>Содержание учебного материала:</i> Развитие умений в чтении (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем); знакомство с биографией и творчеством Ж.Верна.	<i>1</i>	1

	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение биографии Ж.Верна. Краткий пересказ биографии. Чтение отрывка из книги «Вокруг света за 80 дней», выполнение упражнений на использование новых ЛЕ и фраз.	1	2
<b>Тема 5.5</b> Рассказы	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование лексических навыков письма. Знакомство со структурой рассказа.	1	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение короткого рассказа, упорядочивание его содержания согласно плана, выделение основных частей, использование синонимов и антонимов при выражении чувств.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание начала и конца истории «Кошмар на празднике».	2	2
<b>Тема 5.6</b> Обобщающий урок	<b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение материала по модулю, контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	1	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности.	1	2
<b>Тема 5.7</b> Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала:</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение теста 5	1	2
<b>Цикл 6</b>	<b>«Еда и здоровье»</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1</b> Еда	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации); знакомство с новыми ЛЕ по теме, обсуждение привычек по здоровому питанию.	1	1
	<b>Из них:</b>	1	2

	<b>Практическое занятие:</b> Чтение статьи по видам еды и цветам. Короткий монолог об улучшении привычек питаться сообразно цветам радуги.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление здорового меню.	1	2
<b>Тема 6.2</b> Диета и здоровье.	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие лексических навыков говорения и аудирования (развитие умения читать и аудировать с целью поиска специфической информации);	1	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение диалога и заполнение пропусков, чтение с поиском специфической информации, прослушивание интервью (множественный выбор). Разговор о здоровье с использованием совета/согласия – несогласия; восклицаний.	1	2
<b>Тема 6.3</b> Придаточные условные предложения 1,2 и 3 типов, желая	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Изучение теоретического материала, выполнение упражнений на использование разных типов условных предложений и с глаголом wish.	1	2
<b>Тема 6.4</b> Урок чтения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие умения читать; знакомство с информацией о биографии Ч.Диккенса и отрывком из «Оливер Твист».	1	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение отрывка из «Оливер Твист» (множественный выбор) с целью нахождения специфической информации.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание короткого продолжения истории.	2	3
<b>Тема 6.5</b> Отчеты	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование речевых навыков письменной речи (развитие умения писать мнение/оценку); знакомство с информацией о придаточных уступки.	1	1

	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Знакомство с теоретическим материалом по теме. Чтение текста и выполнение заданий, используя положительные и отрицательные аспекты ресторанного дворика.	<i>1</i>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание оценочного отчета	2	2
<b>Тема 6.6</b> Урок обобщения	<b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение лексико-грамматического материала цикла уроков	<i>1</i>	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий по подготовке к контрольной работе	<i>1</i>	2
<b>Тема 6.7</b> Подготовка к контрольной работе.	<b>Содержание учебного материала:</b> Задания по подготовке к контрольной работе	<i>1</i>	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности. Скрытый контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	2
<b>Тема 6.8</b> Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала:</b> Задания по контрольной работы	<i>1</i>	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение теста 6	<i>1</i>	2
<b>Цикл 7</b>	<b>«Давайте веселиться»</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 7.1</b> Развлечения	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения (детальное понимание, поиск специфической информации) и говорения; знакомство с информацией о развлечениях подростков за рубежом.	<i>1</i>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение статьи о подростках и развлечениях (совмещение). Монологическое высказывание по тексту.	<i>1</i>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание анкеты	<i>1</i>	3

<b>Тема 7.2</b> Типы представлений	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие лексических навыков монологической речи, аудирования (детальное понимание услышанного)	<i>1</i>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение диалога (дополнение текста), монологическое высказывание с использованием фраз для выражения собственного мнения, приглашения, принятия/отклонения приглашения; прослушивание коротких диалогов (совмещение)	<i>1</i>	2
<b>Тема 7.3</b> Страдательный залог	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование грамматических навыков чтения и говорения; знакомство с информацией о кинотеатре London's IMAX	<i>1</i>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение короткой статьи о кинотеатре London's IMAX; упражнения на составные прилагательные, предлоги with, for, фразовые глаголы.	<i>1</i>	2
<b>Тема 7.4</b> Урок чтения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие умения читать (умения пользоваться словарем); знакомство с биографией и творчеством Г.Леру, отрывком из «Призрак оперы».	<i>1</i>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение отрывка из «Призрак оперы» Г.Леру (детальное понимание), обсуждение внешности призрака.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание краткой истории жизни фантома в театре от первого лица.	1	3
<b>Тема 7.5</b> Рекомендации	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование лексических навыков письма; знакомство со структурой обзора фильмов.	<i>1</i>	1

	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Чтение обзора фильмов, коротких обзоров (совмещение); детальное рассмотрение фильма «Кинг Конг» с точки зрения обзора фильма.	<i>1</i>	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Написание обзора любимого фильма.	<i>1</i>	3
<b>Тема 7.6</b> Урок обобщения	<i>Содержание учебного материала:</i> Обобщение ранее изученного материала	<i>1</i>	2
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Чтение статьи об электронной музыке, прослушивание монолога (выбор правильных и ложных ответов), монологическое высказывание по тезисам.	<i>1</i>	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Написание короткой статьи о композиторе-классике.	<i>1</i>	3
<b>Тема 7.7</b> Подготовка к контрольной работе	<i>Содержание учебного материала:</i> Скрытый контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>1</i>	2
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Выполнение заданий на подготовку к контрольной работе	<i>1</i>	2
<b>Тема 7.8</b> Контрольная работа	<i>Содержание учебного материала:</i> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<i>1</i>	2
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Выполнение теста 7	<i>1</i>	2
<b>Цикл 8</b>	<b>«Технологии»</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 8.1</b> Высокотехнологичные устройства и их использование	<i>Содержание учебного материала:</i> Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью общего понимания прочитанного), знакомство с информацией о высокотехнологичных устройствах и их использовании;	<b>1</b>	1

	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение кратких биографий людей (специфическая информация), ведение интервью.	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание статьи о любимом устройстве.	1	3
<b>Тема 8.2</b> Электронное оборудование и проблемы	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения, аудирования и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного),	<b>1</b>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение диалога (совмещение), постановка проблемы, необходимый ответ на проблему, вежливый отказ. Прослушивание коротких монологов (множественный выбор) – слушание для извлечения специфической информации.	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание электронного письма, рассказывающего о проблеме с новым электронным гаджетом.	1	3
<b>Тема 8.3</b> Новости спорта; меморандум	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие умения читать с целью выделения грамматического соответствия; совершенствование грамматических категорий: косвенная речь, косвенные вопросы, придаточные предложения.	<b>1</b>	1
	<b>в том числе:</b> <b>Практическое занятие:</b> чтение с выделением грамматического соответствия, использование фразовых глаголов с bring, предлогов, формирование глаголов.	<b>1</b>	2
<b>Тема 8.4</b> Урок чтения	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного), знакомство с биографией Г. Уэльса.	<b>1</b>	1
	<b>в том числе:</b> <b>Практическое занятие:</b> чтение информации о Г.Уэльсе и отрывка из книги «Машина времени» (специфическая информация).	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание короткого описания путешествия в прошлое.	4	3
<b>Тема 8.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование лексико-	<b>1</b>	1



Рецензия на эссе	грамматических навыков письма.		
	<i>в том числе:</i> <i>Практическое занятие:</i> чтение рецензии на эссе, выделение фраз, слов-связок.	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Написание рецензии на эссе по образцу	1	2
<b>Тема 8.6</b> Урок обобщения	<i>Содержание учебного материала:</i> Обобщение ранее изученного материала	1	1
	<i>в том числе:</i> <i>Практическое занятие:</i> Чтение коротких текстов (правда/ложь)	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Написание короткого сообщения о типах термометров	1	3
<b>Тема 8.7</b> Подготовка к контрольной работе	<i>Содержание учебного материала:</i> Скрытый контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	2
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Выполнение заданий на подготовку к контрольной работе	1	2
<b>Тема 8.8</b> Контрольная работа	<i>Содержание учебного материала:</i> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	2
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Выполнение теста 8	1	2
<b>Цикл 9</b>	«Связи»	8	
<b>Тема 9.1</b> Семьи	<i>Содержание учебного материала:</i> Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания и выделения специфической информации), говорения и письма; знакомство с информацией о семьях в различных частях мира	1	1
	<i>Из них:</i>	1	2

		<b>Практическое занятие:</b> Чтение статьи о семьях в различных частях света (множественное совмещение), обзорное чтение, чтение с выделением специфической информации. Монологическое высказывание о своей семье		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Написание краткого текста о своей семье	1	2
<b>Тема 9.2</b> Семейные связи		<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексико-грамматических навыков аудирования (специфическая информация), чтения и письма;	1	1
		<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Прослушивание информации и заполнение формы. Чтение диалога (осмысленные вопросы). Высказывание жалобы, извинения в монологе.	1	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Написание краткой информации о семейных связях	2	2
<b>Тема 9.3</b> Основные времена	грамматические	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование грамматических навыков чтения	1	2
		<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме	1	2
<b>Тема 9.4</b> Урок чтения		<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие умения читать (с детальным пониманием); знакомство с биографией О.Уайлда, отрывком из книги «Преданный друг»	1	1
		<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение отрывка из рассказа «Преданный друг» (чтение с детальным пониманием), обсуждение понятия «дружба», составление диалога и его представление	1	2
<b>Тема 9.5</b> Хороший друг		<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование лексических навыков чтения и письма;	1	1
		<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение статьи, описывающей хорошего друга (чтение с детальным пониманием). Монолог-описание человека. Использование в описании человека прилагательных, касающихся характера человека, слова-	1	2

	связки и фразы.		
<b>Тема 9.6</b> Урок обобщения	<b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение ранее изученного материала.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение статьи об А.Пугачевой, выполнение упражнений.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 9.7</b> Подготовка к контрольной работе	<b>Содержание учебного материала:</b> Скрытый контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий на подготовку к контрольной работе	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 9.8</b> Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала:</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение теста 9	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Цикл 10</b>	<b>«Кто хочет, тот добьется»</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 10.1</b> Стресс	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) и говорения; знакомство с информацией о стрессовых ситуациях.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение стихотворения и текста о стрессе (поиск специфической информации), 2-минутное монологическое высказывание о стрессе с использованием лексики, относящейся к стрессу и давлению, телу человека.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 10.2</b> Давление сверстников	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с	<b>1</b>	<b>1</b>

	целью поиска конкретной информации); знакомство с информацией о давлении сверстников.		
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение диалога между двумя друзьями о давлении сверстников, представление короткого диалога по теме, прослушивание радио интервью по теме.	1	2
<b>Тема 10.3</b> Придаточные предложения цели, причины и результата	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие грамматических навыков чтения и письма	1	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение теоретического материала, выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	2
<b>Тема 10.4</b> Урок чтения	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью детального понимания); знакомство с биографией Ш.Бронте и отрывком из романа «Джейн Эйр»	1	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение короткой биографии Ш.Бронте, чтение отрывка из романа «Джен Эйр» (правда/неправда/не упомянуто) с детальным пониманием.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание современной версии истории	4	3
<b>Тема 10.5</b> Урок обобщения	<b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение ранее изученного материала.	1	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение информации о нервной системе человека, выполнение упражнений.	1	2
<b>Тема 10.6</b> Подготовка к контрольной работе	<b>Содержание учебного материала:</b> Скрытый контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	2
	<b>Из них:</b>	1	2

	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение заданий на подготовку к контрольной работе		
<b>Тема 10.7</b> Контрольная работа	<i>Содержание учебного материала:</i> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Выполнение теста 10	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Цикл 11</b>	<b>«Ответственность»</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 11.1</b> Преступление и закон	<i>Содержание учебного материала:</i> Формирование лексических навыков чтения и говорения; знакомство с мнениями подростков за рубежом о правах и обязанностях	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Чтение текста о жертвах преступлений, монологическое высказывание в жанре детектива.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 11.2</b> Права и обязанности	<i>Содержание учебного материала:</i> Формирование лексических навыков чтения, аудирования и говорения (поиск специфической информации); знакомство с информацией о правах и обязанностях подростков, преступлении и законе.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Прослушивание коротких диалогов с целью поиска специфической информации; чтение стихотворения, диалога (заполнение пропусков), исполнение диалога по теме.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 11.3</b> -ing форма глаголов, to+ инфинитив/ инфинитив без to	<i>Содержание учебного материала:</i> Формирование грамматических чтения и письма	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Выполнение тренировочных упражнений по теме	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 11.4</b> Урок чтения	<i>Содержание учебного материала:</i> Развитие умения читать с полным пониманием и с поиском конкретной информации; знакомство с творчеством Ч.Диккенса, его произведением «Большие надежды»	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>Из них:</i>	<b>1</b>	<b>2</b>

	<i>Практическое занятие:</i> Чтение биографии Ч.Диккенса, отрывка из романа «Большие надежды», прослушивание отрывка, выполнение заданий.		
<b>Тема 11.5</b> Рецензия на эссе	<i>Содержание учебного материала:</i> Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.	<b>1</b>	2
	<i>в том числе:</i> <i>Практическое занятие:</i> чтение журнала для подростков о работе с частичной занятости.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Написание статьи, отстаивая свое мнение с использованием выражений	<b>2</b>	3
<b>Тема 11.6</b> Урок обобщения	<i>Содержание учебного материала:</i> Обобщение ранее изученного материала.	<b>1</b>	2
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Чтение статьи «Это мое право», выполнение упражнений.	<b>1</b>	2
<b>Тема 11.7</b> Подготовка к контрольной работе	<i>Содержание учебного материала:</i> Скрытый контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<b>1</b>	2
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Выполнение заданий на подготовку к контрольной работе	<b>1</b>	2
<b>Тема 11.8</b> Контрольная работа	<i>Содержание учебного материала:</i> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<b>1</b>	2
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Выполнение теста 11	<b>1</b>	2
<b>Цикл 12</b>	<b>«Опасность!»</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 12.1</b> Травмы	<i>Содержание учебного материала:</i> Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью детального понимания прочитанного);	<b>1</b>	1
	<i>Из них:</i>	<b>1</b>	2

	<b>Практическое занятие:</b> Чтение рассказа о выживании (заполнение пропусков), описание сцены, обсуждение этических вопросов, поднятых в тексте, говорение в роли (радио интервью). Написание роли в интервью.		
<b>Тема 12.2</b> Болезни	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие умения читать и аудировать с целью выделения структуры текста и полного понимания прочитанного/услышанного.	1	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение диалога (заполнение пропусков), прослушивание телефонного разговора (заполнение пропусков). Исполнение диалогов с предложением, принятием предложения, отказом от помощи. Ролевая игра «У врача».	1	2
<b>Тема 12.3</b> Пассивный залог	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование грамматических чтения и письма	1	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме	1	2
<b>Тема 12.4</b> Урок чтения	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем; знакомство с биографией М.Твена и отрывком из «Тома Сойера»	1	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение и прослушивание отрывка из «Тома Сойера», выполнение заданий.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание короткой заметки в дневнике во время пребывания в пещере.	2	3
<b>Тема 12.5</b> Прилагательные и наречия, относящиеся к чувствам	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Чтение с целью выделения структуры текста и специфической информации.	1	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение рассказа «Удивительное спасение», работа со структурой текста, использование наречий при заполнении пропусков.	1	2

	Написание рассказа, используя схему.		
<b>Тема 12.6</b> Урок обобщения	<b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение ранее изученного материала.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение текстов, выполнение упражнений.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 12.7</b> Подготовка к контрольной работе	<b>Содержание учебного материала:</b> Скрытый контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий на подготовку к контрольной работе	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 12.8</b> Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала:</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение теста 12	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Цикл 13</b>	<b>«Кто ты?»</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 13.1</b> Дома и соседи	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации); знакомство с фактами из жизни бездомных людей.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение текста о жизни бездомных людей (чтение с извлечением конкретной информации), обсуждение жизни на улице, жизни бездомных людей, ведение интервью (ролевая игра)	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 13.2</b> Проблемы с соседями	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения, аудирования и говорения (развитие умения читать и слушать с целью детального понимания прочитанного/услышанного); знакомство с идиомами, касающимися частей жилья.	<b>1</b>	<b>1</b>



	<p><b>Из них:</b>  <b>Практическое занятие:</b> Чтение диалога (уточняющие вопросы), выражение раздражения, жалобы на соседей. Прослушивание (выделение специфической информации) трех монологов, разговоры между двумя соседями (утверждения правда/ложь).</p>	1	2
<p><b>Тема 13.3</b>  Модальные глаголы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Формирование грамматических навыков чтения.</p>	1	1
	<p><b>Из них:</b>  <b>Практическое занятие:</b> Чтение текста о фэн-шуй, выполнение заданий по теме.</p>	1	2
<p><b>Тема 13.4</b>  Урок чтения</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Развитие умения читать (с полным пониманием и с выбором конкретной информации); знакомство с информацией о творчестве Т. Харди и отрывком из романа «Тэсс и рода Д'Эбервиллей».</p>	1	1
	<p><b>Из них:</b>  <b>Практическое занятие:</b> Чтение биографии Т.Харди, чтение отрывка из романа «Тэсс и рода Д'Эбервиллей», представление современной версии рассказа.</p>	1	2
<p><b>Тема 13.5</b>  Отчеты</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации); знакомство со структурой отчета.</p>	1	1
	<p><b>Из них:</b>  <b>Практическое занятие:</b> Чтение теоретического материала, выделение структуры отчета в текстах, представление диалогов в формальном стиле, написание собственного отчета по рубрике.</p>	1	2
	<p><b>Из них:</b>  <b>Практическое занятие:</b> Чтение текстов, выполнение упражнений.</p>	1	2
<p><b>Тема 13.6</b>  Подготовка к контрольной работе</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Скрытый контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать</p>	1	2

	себя в разных видах речевой деятельности).		
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Выполнение заданий на подготовку к контрольной работе	<b>1</b>	2
<b>Тема 13.7</b> Контрольная работа	<i>Содержание учебного материала:</i> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<b>1</b>	2
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Выполнение теста 13	<b>1</b>	2
<b>Цикл 14</b>	<b>«Общение»</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 14.1</b> Космические технологии	<i>Содержание учебного материала:</i> Формирование лексических навыков чтения и говорения; знакомство с информацией о современных космических технологиях.	<b>1</b>	1
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Чтение статьи о поиске других форм жизни. Монолог о поиске инопланетян, обсуждение деятельности исследовательской программы SETI.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Описание контакта с инопланетянами (по ролям).	2	3
<b>Тема 14.2</b> Газеты и средства массовой информации	<i>Содержание учебного материала:</i> Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации); совершенствование лексических навыков говорения, знакомство со средствами массовой информации.	<b>1</b>	1
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Чтение диалога (заполнение предложений), прослушивание коротких монологов (нумерация утверждений). Ролевая игра реакция на срочные новости.	<b>1</b>	2
<b>Тема 14.3</b> Косвенная речь	<i>Содержание учебного материала:</i> Формирование грамматических навыков чтения и письма.	<b>1</b>	

	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Чтение теоретического материала по теме, использование глаголов say и tell при преобразовании прямой речи в косвенную. Модальные глаголы в косвенной речи.	1	2
<b>Тема 14.4</b> Урок чтения	<i>Содержание учебного материала:</i> Развитие умения читать (общее понимание/поиск специфической информации); знакомство с творчеством Дж.Лондона и отрывком из рассказа «Белый клык».	1	1
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Чтение информации о творчестве Дж.Лондона, отрывка из рассказа «Белый клык», выполнение заданий.	1	2
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Чтение эссе «за» и «против» «Необходимо ли учить иностранный язык в школе?», выполнение тренировочных упражнений.	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Написание эссе по предложенным темам	2	2
<b>Тема 14.5</b> Урок обобщения	<i>Содержание учебного материала:</i> Обобщение ранее изученного материала.	1	2
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Чтение текстов, выполнение упражнений.	1	2
<b>Тема 14.6</b> Подготовка к контрольной работе	<i>Содержание учебного материала:</i> Скрытый контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	2
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Выполнение заданий на подготовку к контрольной работе	1	2
<b>Тема 14.7</b> Контрольная работа	<i>Содержание учебного материала:</i> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	2
	<i>Из них:</i> <i>Практическое занятие:</i> Выполнение теста 14	1	2
<b>Цикл 15</b>	<b>«Все сбудется»</b>	<b>5</b>	

<b>Тема 15.1</b> Надежды и мечты	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков чтения и говорения.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение статьи о достижении своей мечты (чтение с детальным пониманием); обсуждение цитат, разговор о будущем.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 15.2</b> Образование (университет) и обучение	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного), говорения и аудирования	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение диалогов, выполнение заданий, слушание диалогов, составление и исполнение диалогов о том, как идут дела после окончания школы.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 15.3</b> Урок чтения	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие умения читать (с целью извлечения специфической информации, полного и детального понимания, понимания структуры); знакомство с информацией о творчестве Р.Киплинга и отрывка из стихотворения «Если».	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение стихотворения Р.Киплинга «Если», выполнение заданий, высказывания по стихотворению (какие чувства оно вызывает)	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание новой версии стихотворения	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение текстов, выполнение упражнений.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 15.4</b> Подготовка к контрольной работе	<b>Содержание учебного материала:</b> Скрытый контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий на подготовку к контрольной работе	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Тема 15.5</b> Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала:</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение теста 15	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Цикл 16</b>	<b>«Путешествие»</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 16.1</b> Места	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью детального понимания прочитанного); систематизация лексических единиц по теме.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение текста о мистических местах, систематизация мест обитания на планете, монолог о месте, которое хотелось бы посетить.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 16.2</b> Аэропорты и путешествие по воздуху	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование лексических навыков аудирования и говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью поиска конкретной информации); знакомство с мнениями о путешествии по воздуху.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение диалога; выражение согласия/несогласия/отказа. Использование эмфатических выражений. Прослушивание коротких диалогов (множественный выбор) по теме	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 16.3</b> Инверсия	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование грамматических навыков чтения и говорения;	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение теоретического материала, выполнение тренировочных упражнений.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 16.4</b> Урок чтения	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие умения читать (умения пользоваться словарем); знакомство с творчеством Дж.Свифта с отрывком из «Путешествий Гулливера»	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Из них:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие:</b> Чтение отрывка из «Путешествия Гулливера». Монологическое высказывание по погоде и по описанию характера. Прослушивание Части 1 из «Путешествий Гулливера».		
<b>Тема 16.5</b> Описание мест	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование лексических навыков письма; знакомство со структурой описательной статьи.	<b>1</b>	1
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение статьи с описанием любимого места. Выполнение тренировочных упражнений на порядок прилагательных в предложении, времена группы прошедшего времени.	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание статьи о популярном туристическом месте в России/письмо-рекомендация о самом лучшем дне для однодневного путешествия.	<b>2</b>	3
<b>Тема 16.6</b> Урок обобщения	<b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение ранее изученного материала.	1	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Чтение текстов, выполнение упражнений.	1	2
<b>Тема 16.7</b> Подготовка к контрольной работе	<b>Содержание учебного материала:</b> Скрытый контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий на подготовку к контрольной работе	1	2
<b>Тема 16.8</b> Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала:</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<b>1</b>	2
	<b>Из них:</b> <b>Практическое занятие:</b> Выполнение теста 16	<b>1</b>	2
<b>Зачет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение	<b>2</b>	2

	курса.		
<b>ВСЕГО</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий по обозначенным темам;
- печатные пособия: учебники, тексты, контрольно-измерительные материалы;
- электронные учебные пособия: электронные учебники, электронные тесты по грамматике английского языка;

*Технические средства обучения:*

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. **Английский язык. 10 класс** : учеб. для общеобразоват. Учреждений/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -248 с. : ил. – (Английский в фокусе).

2. **Английский язык. 11 класс** : учеб. для общеобразоват. Учреждений/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -244 с. : ил. – (Английский в фокусе).

3. **Spotlight 10: Workbook/Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь** [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. -72 с.

4. **Spotlight 11: Workbook/Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь** [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. -72 с.

5. Звуковое приложение.

6. **Spotlight 10: Английский язык. Контрольные задания. 10 класс.** [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. -70 с.

7. **Spotlight 11: Английский язык. Контрольные задания. 11 класс.** [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. -70 с.

8. **Spotlight 10: Английский язык. Книга для учителя. 10 класс.** [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. -224 с.

9. **Spotlight 11: Английский язык. Книга для учителя. 11 класс.** [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. -238 с.

10. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.

*Интернет – ресурсы:*

1. Электронный ресурс «Engblog». Форма доступа: <http://engblog.ru>
2. Электронный ресурс «One stop English». Форма доступа: <http://www.onestopenglish.com>



### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка* результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение презентации
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой
<b>Знания:</b>	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление

ситуациями общения	сообщения
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	практические занятия, разработка презентации
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой, КИМы, интернет-ресурсы

**Разработчик:**

Преподаватель ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»

\_\_\_\_\_ Е.В.Пимахова