

Анализ выполнения мониторинга качества общеобразовательной подготовки по Метапредмету в группах №№ А-121,М-121, Э-121, П-121к1, П-121к2, СА-121, ЭС-121; 131, 132 по программам среднего профессионального образования: подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.02.09 "Аддитивные технологии";

15.02.10 "Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)";

38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)";

40.02.01 "Право и организация социального обеспечения";

09.02.06 "Сетевое и системное администрирование";

13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»;

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;

23.01.03 «Автомеханик»

ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»

Проведено исследование качества по Метапредмету в 9 группах.

Выполняли работу –197 обучающихся.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержала 21 задание.

Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий оценивается 1,2,3 или 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответы.

Максимальный первичный балл – 35.

Анализ затруднений студентами по определенным видам заданий

№ задания	Предметный результат	% ВЫПОЛНЕНИЯ
1.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	74,62%
2.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	46,19%
3.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	26,9%
4.	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника	45,35%
5.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры)	68,53%
6.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры).	75,13%
7.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	63,45%
8.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	28,93%
9.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	55,33%
10.	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	31,47%
11.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	47,21%
12.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	58,12%
13.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по	23,52%

	актуальным социальным проблемам (задания-задачи)	
14.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграмм/таблицы, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	30,33%
15.	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	42,64%
16.	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	55,33%
17.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	75,13%
18.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	32,49%
19.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	81,73%
20.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	75,63%
21.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	50,25%

Исследование показало, что обучающиеся справились с заданиями на среднем уровне.

Наиболее успешными в работе оказались задания: 6,17,19, 20– процент выполнения составил от 75,13% до 81,73%.

В общей статистике отмечается меньший процент «2» и «5», существенно превышающий средний показатель по «3» и «4». Результаты ВПР 2022 года выше, чем в 2021 году.

Наиболее проблемным оказалось задание 13– процент выполнения составил 23,52%.

Наиболее проблемный момент в выполнении заданий:

- Знание основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации

Предложения конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 уч. г.:

1. Подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили задания с очень низкими результатами.
 2. Добавить для проведения консультаций дидактические материалы, не вошедшие в курс, с повышенным уровнем сложности, для увеличения заинтересованности студентов в процессе обучения.
 3. Организовать сопутствующее повторение на консультациях по темам, проблемным для группы в целом и индивидуальных по проблемным темам.
 4. Использовать электронные ресурсы для организации самостоятельной работы студентов.
 5. Внести коррективы в рабочую программу в части увеличения часов на изучение темы Конституции России
- Преподаватели: Пискунова Р.В., Татукова Т.М., Гусев Ю.А., Кулиев В.Я., Алпатов К.А., Черкасов Г.В.