

**Анализ выполнения мониторинга качества общеобразовательной подготовки по Обществознанию в группах №№, П-121к1, П-121к2 по программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена:
40.02.01 "Право и организация социального обеспечения"
ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»**

Проведено исследование качества по Обществознанию в 2 группах.

Выполняли работу –40 обучающихся.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержала 20 заданий.

Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1 или 2 баллами.

Максимальный первичный балл – 32.

Анализ затруднений студентами по определенным видам заданий

№ задания	Предметный результат	Количество обучающихся, выполнивших задания	% выполнения
1.	1. 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	40	97,5%
2.	2. 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	40	100%
3.	3. 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека;	40	37,5%

	основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)		
4.	4. 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	40	30%
5.	5. 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	40	75%
6.	6. 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	40	86,25%
7.	7. 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	40	21,25%
8.	8. 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	40	75%

9.	9. 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	40	65%
10.	10. 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	40	62,5%
11.	11. 11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	40	77,5%
12.	12. 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	40	78,75%
13.	13. 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	40	82,5%
14.	14. 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	40	77,5%
15.	15. 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	40	71,25%

16.	16. 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	40	75%
17.	<p>17К1. 17К1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	40	97,5%
18.	<p>17К2. 17К2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и</p>	40	27,5%

	<p>понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>		
19.	<p>17К3. 17К3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	40	30%
20.	<p>17К4. 17К4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и</p>	40	31,25%

	<p>понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Исследование показало, что обучающиеся справились с заданиями на хорошем уровне. В целом, оценку "5" получили 2,5% от общего числа студентов, участвующих в ВПР; оценку "4" – 70% - выше среднестатистических показателей; оценку "3" – 22,5% , оценку "2" – 5 – ниже среднестатистических показателей.

Наиболее успешными в работе оказались задания: 1.1, 2.2, 6.6, 13.13, 17К1.17К1– процент выполнения составил от 82,5% до 100%.

Наиболее проблемным оказалось задание 7.7– процент выполнения составил 21,25%.

Сравнение результатов с результатами выполнения в 2021 году невозможно, так как писали ВПР по обществознанию впервые. Результаты ВПР 2022 года хорошие.

Наиболее проблемный момент в выполнении заданий :

- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Предложения конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 уч. г.:

1. Подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили задания с низкими результатами.
2. Организовать сопутствующее повторение на консультациях по темам, проблемным для группы в целом и индивидуальных по проблемным темам.

3. Использовать электронные ресурсы для организации самостоятельной работы студентов.

Преподаватели математики: Пискунова Р.В., Черкасов Г.В.