

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ ЛО «КИРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Педагогического совета
Протокол №1
от « 26 » августа 2021 г.
Секретарь



Директор ГАПОУ ЛО «Кировский
политехнический техникум»
Горчаков О.Л.

« 21 » сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Энерджиквантум.

Альтернативная энергетика. Вводный модуль.

(72 часа)

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Авторы-разработчики:

Боровков Д.В., педагог

дополнительного образования,

Калошина С.С., методист.

г.Кировск

2021 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Альтернативная энергетика».
Направленность	техническая
Общий объем программы	Часть (модуль) 1. Альтернативная энергетика(базовый уровень, вводный модуль).
Целевая категория обучающихся	10-18 лет
Аннотация	Программа ориентирована на развитие технических способностей детей, расширяет политехнический кругозор, развивает умение логически и творчески мыслить и ориентироваться в потоке технической информации, содействует формированию универсальных учебных действий, что позволяет им приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие. Также, ходе программы обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в процессе совместной деятельности, коммуникабельности и критического мышления. Одной из отличительных особенностей программы являются формы проведения занятий высокотехнологичное оборудование.
Планируемые результаты реализации программы	Навыки естественно-научного и технического мышления, первичные компетенции в области физики (электродинамика, виды энергии), электроники и схемотехники. Основные приемы выполнения работ при сборке схем электронных устройств. Умение находить нестандартные решения. Навыки командной работы. Основы проектной деятельности. Первичная профориентированность. Навыки безопасной работы с самым современным оборудованием. Стремление к достижению результатов на различных уровнях.
Эксперты	
Авторы составители	Боровков Д.В. Калошина С.С.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Альтернативная энергетика», реализуемая в рамках и на базе Энерджи-квантума составлена с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол № 3;

Направленность программы

Техническая.

Актуальность программы

Актуальность и необходимость данной программы продиктована развитием современной энергетики, необходимостью широкого внедрения экологичных возобновляемых источников энергии, а также широким распространением индивидуального транспорта.

Кроме того, актуальность программы усиливается за счет компетенций, которые будут сформированы у обучающихся: они изучат основы возобновляемой энергетики, приобретут знания по кинематической физике, физике химических источников тока, материаловедению, освоение основ гидродинамики, электротехники, фотоники.

Ребята изучат и смоделируют общие принципы автомобиля на топливном элементе, а именно: энергию как способность системы производить работу; движение, скорость, потребление энергии, обеспечение системы топливного элемента достаточным количеством мощности при одновременном сохранении окружающей среды.

Особенностью программы является то, что она, будучи мультидисциплинарной, направлена на формирование практических навыков в нескольких областях, в том числе в актуальных в настоящее время для каждого человека. В рамках программы будет проводиться подготовка команд к всероссийским чемпионатам «Молодые профессионалы» JuniorSkills в компетенциях «Радиоэлектроника» и «Электромонтажные работы».

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие научно-исследовательской культуры обучающихся. Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе общения.

Цель программы

Целью программы является создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей школьников, обучающихся в областях современных энергетических технологий, путем проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

1. познакомить с историей инженерного дела в России и за рубежом;
2. познакомить с теорией решения изобретательских задач;
3. дать представление о технике безопасности при работе с высокотехнологичным оборудованием;
4. сформировать навыки безопасного использования ручного инструмента;
5. дать представление о алгоритмизации и формализации задач;
6. получение учащимися базовых знаний по альтернативным источникам электроэнергии;
7. получение учащимися базовых знаний по основным потребителям электроэнергии;
8. получение учащимися базовых знаний по основам научного метода;
9. дать представление о высокотехнологичном оборудовании и принципах работы с ним;
10. научить чтению чертежей и электрических схем;
11. сформировать навык построения алгоритма выполнения работ и навык работы в команде;
12. дать представление о технических профессиях и обеспечить условия профессионального самоопределения.

Развивающие:

1. сформировать трудовые умения и навыки;
2. дать представление о методах планирования работы (тайм-менеджмент);
3. дать представление о технологиях реализации проекта от замысла до конечного результата;
4. сформировать навык работы в конкурентной среде;
5. обеспечить развитие памяти, пространственных представлений и понятийного мышления;
6. сформировать навыки работы с информацией, применения информации и синтеза знаний в проектной деятельности;
7. обучить грамотному формулированию мыслей, умению вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. дать представление об этике групповой работы;
2. сформировать, на основе взаимного уважения, навык делового сотрудничества;
3. развить коммуникативные навыки при взаимодействии внутри проектных групп, а также коллектива в целом;
4. сформировать ценностное отношение к своему труду и здоровью;
5. сформировать ответственность, организованность, дисциплинированность;

6. сформировать бережное отношение к оборудованию и материалам;
7. сформировать чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Адресат программы

Для обучения по программе принимаются учащиеся в возрасте 10-18 лет, желающие заниматься техническим, инженерным видами творчества.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Формы обучения и виды занятий

Принятая в программе модель обучения 4К+1 включает в себя как групповые, так и индивидуальные формы организации деятельности обучающихся. Программа предполагает свободный выбор форм аудиторных занятий (лекции, беседы, обсуждения, игровые формы работы, практические занятия, метод проектов) выбор которых обуславливается темой занятия и формой его проведения. Форма проведения занятий аудиторная с возможностью применения как очной, так и заочной формы обучения.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися, при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии и технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий, реализующихся через создание безопасных материально-технических условий; включение в занятие динамических пауз, периодическая смена деятельности обучающихся; контроль соблюдения обучающимися правил работы на ПК; создание благоприятного психологического климата в учебной группе.

Отличительная особенность программы

Представляемая программа основана на "Методическом инструментарии наставника. Энерджи." авторов Белоусовой А.С., Ильзаева Т.И. и имеет три отличительные особенности: модульную структуру, заложенную возможность сетевого взаимодействия, а также возможность заочной формы обучения.

Модульная структура программы, где каждый модуль имеет законченную структуру со своими целями, задачами и ожидаемыми результатами позволяет педагогу самостоятельно выбирать модули для освоения, основываясь на ресурсной базе учреждения дополнительного образования, а так же включать модули в готовом виде в технические программы связанные с инженерным делом.

Каждый модуль несет в себе возможность сетевого взаимодействия. Реализация программы может быть осуществлена как на собственных ресурсах образовательной организации, так и при

поддержке сетевых партнеров: регионального ресурсного центра «Ладога»; научно-педагогических кадров ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»; РГПУ им. А.И. Герцена; Санкт-Петербургского института точной механики и оптики; ЛЭТИ; детских технопарков "Кванториум"; районных центров информационных технологий.

Совместная деятельность участников образовательного процесса выстраивается на принципах эмоциональной значимости, открытости, деятельности, обратной связи и субъектности обучающегося.

Срок освоения общеразвивающей программы

Определяется содержанием программы и составляет 72 часа.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия –2 академических часа, периодичность занятий –2-3 раза в неделю в рамках одной итерации.

Планируемые результаты

По итогам освоения образовательной программы учащиеся должны сформировать следующие компетенции:

1. умение генерировать идеи;
2. способность слушать и слышать собеседника;
3. умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
4. способность искать информацию в свободных источниках, структурировать ее;
5. умение комбинировать, видоизменять и улучшать идеи;
6. навыки командной работы;
7. способность к критическому мышлению, умение объективно оценивать результаты своей работы;
8. навыки ораторского искусства;
9. умение проведения тестовых испытаний модели;
10. навыки работы на высокотехнологичном оборудовании;
11. навыки создания инженерных систем с заданными свойствами.

Предметные результаты

1. знание принципов работы с информационными технологиями;
2. умение работать с солнечной панелью;
3. умение работать с ветрогенератором;
4. умение работать с водородным топливным элементом;

5. умение работать с солевым топливным элементом;
6. умение работать с ручным электрогенератором;
7. умение работать с аккумуляторными батареями;
8. умение работать с суперконденсатором;
9. умение работать со светодиодами;
10. умение работать с электромотором;
11. знание основных принципов работы с электронными компонентами;
12. знание актуальных направлений научных исследований в общемировой практике;
13. понимание основных принципов, заложенных в современное производство.

Личностные результаты

1. мотивация к самообразованию;
2. активная жизненная позиция;
3. пунктуальность, ответственность, целеустремленность;
4. коммуникативная компетентность;
5. поддержка здорового образа жизни;
6. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

Метапредметные результаты

1. развитие пространственных представлений и словесно-логического (понятийного) мышления;
2. развитие инженерного мышления и конструкторских навыков;
3. умение создавать, представлять и отстаивать собственные проекты;
4. умение использовать демонстрационное оборудование;
5. формирование личностного и профессионального самоопределения;
6. умение находить и критически оценивать информацию, отличать новое от известного;
7. навыки самостоятельной работы;
8. навыки управленческой деятельности по эффективному распределению обязанностей.

Формы аттестации

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий, отдельных кейсов, защиты проекта, участия в выставках, фестивалях, соревнованиях, конференциях, публичных выступлениях и отслеживания успехов обучающегося в процессе прохождения программы.

Основой аттестации является проектная деятельность учащихся по направлению программы и участием в различных соревнованиях инженерной направленности.

Промежуточная аттестация выполнения программы и степени усвоения материала производится с помощью выполнения кейсов.

Итоговой аттестацией является разработка и защита проекта в виде участия в внутригрупповых выставках, конкурсах, презентациях. В той же мере итоговой аттестацией может являться участие в технических конкурсах или выставках различного уровня. Также итоговая аттестация может проводиться в виде теста или опроса, которые позволяют выявить уровень усвоения программного материала.

Содержание программы (учебный план)

Учебный план содержит две основные формы занятий: теоретические занятия и практика. Обе формы являются неотъемлемой частью программы и являются необходимыми и достаточными для выполнения поставленных программой целей.

Теоретический блок подразумевает развитие soft-skills — теоретических знаний и приемов, необходимых в творческой работе и связанных с развитием когнитивной сферы личности.

Практический блок направлен на формирование hard-skills — практических навыков и умений.

Учебный план (по модулям)

№	Название модуля	Количество часов		
		Теори я	Практи ка	Всего
1	Основы изобретательства и инженерии. Ветер как источник энергии.	4	9	13
2	Источники энергии на Земле	2	7	9
3	Системы энергопитания машин	6	10	16
4	Оптимальные системы энергопитания машин. Групповые проекты по альтернативной энергетике	2	20	22
5	ХайТек-цех - помощник в реализации проекта	2	20	22
		14	58	72

Учебный план

№	Название модуля	Количество			Форма аттестации
		часов			
		Теория	Практика	Всего	
1	Основы изобретательства и инженерии. Ветер как источник энергии.	4	9	13	Решение задач на развитие инженерной логики, постановка эксперимента, работа в команде.
1.1	Знакомство с Энджерджиквантумом. Техника изобретательской разминки.(ТРИЗ)	2	2	4	
1.2	Энергия ветра. Механизмы образования и основные характеристики.	1	1	2	
1.3	Критерии эффективности ветряной электростанции	1	4	5	
1.4	Модель ветряной электростанции. Кейс 1. Обзор возможных тем будущих проектов.(soft-1,2)	0	2	2	
2.	Источники энергии на Земле	2	7	9	Решение практических задач, выполнение кейсов
2.1	Солнце - основной источник энергии для Земли	2	2	4	
2.2	Солнечная панель. Кейс 2. Выбор и разработка проекта. (SCRUM) (soft-3,4)	0	5	5	
3.	Системы энергопитания машин	6	10	16	Решение практических задач, выполнение кейсов
3.1	Энергия химической связи	2	0	2	
3.2	Модели автомобилей на солевом топливном элементе	2	4	6	
3.3	Модели автомобиля на водородном топливном элементе. Кейс 3 "Заправочная станция". Выбор и разработка проекта. Мозговой штурм. (soft-5,6)	2	6	8	
4	Оптимальные системы энергоснабжения автомобиля	2	20	22	Решение

4.1	Хранения электроэнергии.	1	4	5	практических задач
4.2	Исследование суперконденсатора.	1	4	5	
4.3	Модели автомобилей на суперконденсаторе.	0	4	4	
4.4	Проектная деятельность. Кейс 4. Выбор и разработка проекта. Деловая игра. Подготовка публичного выступления. (soft-7-12)	0	8	8	
5.	Хайтек-цех – помощник в реализации проектов	0	12	12	Решение практических задач, выполнение кейсов
5.1	Знакомство с хайтек-цехом. Аддитивные технологии.	0	4	4	
5.2	Лазерные технологии.	0	2	2	
5.3	Фрезерные технологии.	0	2	2	
5.4	Работы с электронными компонентами. Помощь в подготовке проекта.	0	4	4	
	ИТОГО	14	58	72	

Содержание программы

Модуль 1. Основы изобретательства и инженерии в области получения электроэнергии из ветра (13 ч)

Цель изучения модуля

Формирование у обучающихся понимания инженерного дела как сложной творческой профессии. Знакомство обучающихся с инженерным делом как фундаментом технологического и экономического успеха страны. Формирование представления о возможностях получения электроэнергии из ветра. Понимание обучающимися изобретательства как науки с теоретической базой и практическими приёмами.

Ожидаемые результаты освоения модуля

Умение решать изобретательские задачи, оперируя основными известными моделями и приемами. Начальные навыки работы в группе (распределение ролей, зон ответственности). Умение находить содержательные противоречия при решении инженерных задач и знать базовые приёмы механизмы их устранения.

Тематический план изучения модуля "Основы изобретательства и инженерии"

№	Содержание модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.1	Знакомство с квантумом. Энергия ветра. Механизмы образования и основные характеристики.	1	3	4
1.2	Критерии эффективности ветряной электростанции.	1	4	5
1.3	Модель ветряной электростанции. Кейс 1. Проектная деятельность. Выбор возможной будущей темы проекта	0	4	4
	Итого:	2	11	13

Содержание модуля

1.1. Энергия ветра. Механизмы образования и основные характеристики (2 ч)

Техника и технологии в современном мире. Интерактивная лекция.
Ветер. Механизмы образования и основные характеристики.

1.2. Критерии эффективности ветряной электростанции (5 ч)

Лекция «История ветряных мельниц в мире.»

1.3. Модель ветряной электростанции. Кейс 1. Проектная деятельность. Выбор возможной будущей темы проекта (4 ч)

Эффективность ветряной электростанции. Модель ветряной мельницы. Выполнение задания Кейса 1. Проектная деятельность. Выбор возможной будущей темы проекта

Материально-техническое обеспечение

1. Презентационное оборудование
2. Лампа настольно-напольная на регулируемом штативе с возможностью затенения и
3. создания рассеянного света (моделирование смога мегаполиса)
4. Лабораторный непроточный дистиллятор
5. Генератор водорода повышенной мощности 300 мл/мин
6. Генератор водорода повышенной мощности 600 мл/мин
7. Генератор водорода для заправки металлгидридных картриджей
8. Ресурсное обеспечение проектной деятельности на одну группу
9. Солнечная панель (монокристаллическая)
10. Солнечная панель (поликристаллическая)
11. Ресурсный набор «Топливный элемент — система питания»
12. Силиконовые трубки для топливных элементов (40 см)
13. Кабели и штекеры
14. Модель автомобиля на радиоуправлении (масштаб не менее 1:10)
15. Электромоторы бесколлекторные
16. Зарядные станции для АКБ

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, семинары, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций, метод проектов.

Модуль 3. Источники энергии на Земле. (9 ч)

Цель изучения модуля

Формирование у обучающихся представления об источниках энергии на Земле.. Знакомство с солнечными панелями. Развитие общей инженерной грамотности.

Ожидаемые результаты освоения модуля

Навыки по безопасной работе с электротехническим оборудованием, солнечными панелями. Навыки построения электрических схем. Умение применять полученные знания на практике.

Тематический план изучения модуля " Источники энергии на Земле."

№	Содержание модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
2.1	Солнце - основной источник энергии для Земли	2	2	4
2.2	Солнечная панель. Выбор возможной темы проекта. (SCRUM) Кейс 2.	0	5	5
	Итого:	2	7	9

Содержание модуля

2.1. Солнце - основной источник энергии для Земли (4 ч)

Введение в содержание модуля: видео по теме «Энергия земли». Основные элементы и понятия Энергетики как науки. Базовые принципы и законы построения электрических схем. Демонстрация возможностей имеющегося оборудования.

2.2. Солнечная панель. Выбор возможной темы проекта. (SCRUM) Кейс 2. (5 ч)

Исследования модели солнечной электростанции. Построение и моделирование собственной солнечной электростанции. Реализация кейса 2.

Материально-техническое обеспечение

1. Презентационное оборудование
2. Лампа настольно-напольная на регулируемом штативе с возможностью затенения и
3. создания рассеянного света (моделирование смога мегаполиса)
4. Лабораторный непроточный дистиллятор
5. Генератор водорода повышенной мощности 300 мл/мин
6. Генератор водорода повышенной мощности 600 мл/мин
7. Генератор водорода для заправки металлгидридных картриджей
8. Ресурсное обеспечение проектной деятельности на одну группу
9. Солнечная панель (монокристаллическая)
10. Солнечная панель (поликристаллическая)
11. Ресурсный набор «Топливный элемент — система питания»
12. Силиконовые трубки для топливных элементов (40 см)
13. Кабели и штекеры
14. Модель автомобиля на радиоуправлении (масштаб не менее 1:10)
15. Электромоторы бесколлекторные
16. Зарядные станции для АКБ

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, семинары, беседы, игровые формы работы, практические занятия, проектная деятельность, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Модуль 3. Системы энергопитания машин. (16 ч)

Цель изучения модуля

Формирование представлений алгоритмизации и языках программирования. Знакомство обучающихся с микроконтроллерами. Знакомство с принципами программирования в среде наиболее распространенных операционных систем. Развитие общей инженерной грамотности.

Ожидаемые результаты освоения модуля

Навык разделения поставленной задачи на простейшие блоки и алгоритмизацию процесса. Навыки программирования микроконтроллеров на распространенных высокоуровневых языках. Сформированное понимание понятия «среда разработки», «компиляция» и «виртуализация». Понимание принципиальных различий для программирования в наиболее распространенных операционных системах. Навыки работы с устройствами ввода (датчиками, сенсорами и т.д.) и устройствами вывода (дисплей, светодиод) информации. Умение применять полученные знания на практике.

Тематический план изучения модуля " Системы энергопитания машин "

№	Содержание модуля	Количество Часов		
		Теория	Практика	Всего
3.1	Энергия химической связи	2	0	2
3.2	Модели автомобилей на солевом топливном элементе	2	4	6
3.3	Модели автомобиля на водородном топливном элементе. Кейс 3 "Заправочная станция" Мозговой штурм.	2	6	8
	Итого:	6	10	16

Содержание модуля

3.1. Энергия химической связи (2 ч)

Введение в тематику кейса. Демонстрация. видео о принципах работы солевого и водородного топливных элементов.

3.2. Модели автомобилей на солевом топливном элементе (6 ч)

Сборка из деталей действующую модель автомобиля с энергоустановкой, работающей на солевом топливном элементе. Проведение испытания модели автомобиля с энергоустановкой, работающей на солевом топливном элементе по разработанным процедурам. Изучение основ техники безопасности по работе с оборудованием.

3.3. Модели автомобиля на водородном топливном элементе. Кейс 3 "Заправочная станция" . Мозговой штурм. (8 ч)

Сборка и испытание модели автомобиля с энергоустановкой, работающей на водородном топливном элементе. Кейс «Заправочная станция»: сборка модели заправочной станции для модели автомобиля с энергоустановкой, содержащей топливный элемент, работающий на водороде.

Материально-техническое обеспечение:

1. Персональные компьютеры с предустановленной операционной системой;
2. Презентационное оборудование
3. Лампа настольно-напольная на регулируемом штативе с возможностью затенения и
4. создания рассеянного света (моделирование смога мегаполиса)
5. Лабораторный непроточный дистиллятор
6. Генератор водорода повышенной мощности 300 мл/мин
7. Генератор водорода повышенной мощности 600 мл/мин
8. Генератор водорода для заправки металлгидридных картриджей
9. Ресурсное обеспечение проектной деятельности на одну группу
10. Солнечная панель (монокристаллическая)
11. Солнечная панель (поликристаллическая)
12. Ресурсный набор «Топливный элемент — система питания»
13. Силиконовые трубки для топливных элементов (40 см)
14. Кабели и штекеры
15. Модель автомобиля на радиоуправлении (масштаб не менее 1:10)
16. Электромоторы бесколлекторные
17. Зарядные станции для АКБ

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, семинары, беседы, игровые формы работы, практические занятия, проектная деятельность, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Модуль 4. Оптимальные системы энергоснабжения автомобиля. (22 ч)

Цель изучения модуля

Формирование навыка работы в команде, умения слышать собеседника и четко формулировать свои мысли. Формирование умения обобщать приобретенные знания и опыт, использовать знания и опыт в решении практической задачи. Развитие общей инженерной грамотности.

Ожидаемые результаты освоения модуля

Навыки совместной работы, распределения ролей и руководства. навыки работы с соевым топливным элементом; навыки работы с топливным элементом, работающем на водороде;

навыки работы с мультиметром. навыки по поиску, анализу и представлению информации; навыки публичного выступления; начальные навыки по проведению физического эксперимента и обработке полученных данных. Навыки социального взаимодействия. Навыки построения алгоритма реализации проекта. Навыки автономной работы. Тайм-менеджмент. Навык презентации и защиты проекта.

Тематический план изучения модуля "Оптимальные системы энергоснабжения автомобиля "

№	Содержание модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
4.1	Хранения электроэнергии.	1	4	5
4.2	Исследование суперконденсатора.	1	4	5
4.3	Модели автомобилей на суперконденсаторе.	0	4	4
4.4	Проектная деятельность. Кейс 4. Деловая игра. Подготовка публичного выступления	0	8	8
	Итого:	2	20	22

Содержание модуля

4.1. Хранения электроэнергии. (5 ч)

Обучающее видео о возможных способах зарядки суперконденсаторов. Формулирование проекта и алгоритма решения изобретательской задачи.. Составление графика решения и распределения задач внутри проектной группы. Реализация проекта и представление проекта "заказчику". Рефлексия результатов своей деятельности.

4.2. Исследование суперконденсатора. (5 ч)

Поиск "заказчика" и взаимодействие с ним (обучающиеся по другим направлениям в образовательной организации, партнеры образовательной организации и т.п.). Разделение на проектные группы. Формулирование изобретательской задачи. Распределение ролей внутри

группы. Формулирование проекта и алгоритма решения изобретательской задачи. Планирование и проведение эксперимента по исследованию процесса зарядки и разрядки суперконденсатора, Обработка полученных данных. Формулировка выводов.

4.3. Модели автомобилей на суперконденсаторе. (4 ч)

Сборка из деталей действующей модели автомобиля с энергоустановкой, содержащей суперконденсатор, заряженный от топливной ячейки, работающей на водороде, от динамомашин, от солевого топливного элемента. Обработка полученных данных. Формулировка выводов.

4.4. Проектная деятельность. Кейс 4 (8 ч)

Подведение итогов (п.4.1.-.4.3.) исследования оптимальной системы энергоснабжения модели автомобиля, работающей на суперконденсаторах. Подготовка речи выступления и презентации по итогам работы над кейсом.

Материально-техническое обеспечение:

1. Персональные компьютеры с предустановленной операционной системой;
2. Презентационное оборудование
3. Лампа настольно-напольная на регулируемом штативе с возможностью затенения и
4. создания рассеянного света (моделирование смога мегаполиса)
5. Лабораторный непроточный дистиллятор
6. Генератор водорода повышенной мощности 300 мл/мин
7. Генератор водорода повышенной мощности 600 мл/мин
8. Генератор водорода для заправки металлгидридных картриджей
9. Ресурсное обеспечение проектной деятельности на одну группу
10. Солнечная панель (монокристаллическая)
11. Солнечная панель (поликристаллическая)
12. Ресурсный набор «Топливный элемент — система питания»
13. Силиконовые трубки для топливных элементов (40 см)
14. Кабели и штекеры
15. Модель автомобиля на радиоуправлении (масштаб не менее 1:10)
16. Электромоторы бесколлекторные
17. Зарядные станции для АКБ

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: практические занятия, проектная деятельность, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Модуль 5. ХайТек-помощник в подготовке проектов (12 ч)

Цель изучения модуля

Знакомство с современным высокотехнологичным оборудованием. Оказание практической помощи в подготовке проектов других квантумов. Изучение принципов прототипирования при помощи различных производственных технологий. Изучение возможностей оборудования в связке с изобретательской деятельностью. Понимание ограничений (физических и химических), которые необходимо учитывать при решении производственных задач. Овладение понятием точности, допуска и качества. Знакомство с программным обеспечением станков. Развитие общей инженерной грамотности.

Ожидаемые результаты освоения модуля

Навыки по безопасной работе с высокотехнологичным оборудованием. Навыки чтения чертежей и технической документации. Базовые навыки программирования станков с ЧПУ. Понимание ограничений той или иной технологии обработки материала. Понимание понятия конверсия модели. Навыки работы с программным обеспечением станков. Практические навыки работы с оборудованием. Умение применять полученные знания на практике.

Особенности освоения модуля

Модуль предлагается изучать параллельно с другими. Оптимальным вариантом является выдача материала модуля в количестве 1 час с периодичностью один раз в неделю. В этих условиях обучающиеся смогут изучить принципы работы на оборудовании и ограничение производственных технологий в тесной связке с работой над модулями в большей степени раскрывающих специализацию.

При невозможности, предложенного выше режима, модуль "Хайтек" предлагается давать между модулем 2 и модулем 3.

Тематический план изучения модуля "Хайтек"

№	Содержание модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
5.1	Аддитивные технологии	0	4	4
5.2	Лазерные технологии	0	2	2
5.3	Фрезерные технологии	0	2	2
5.4	Работы с электронными компонентами	0	4	4
	Итого:	0	12	12

5.1. Аддитивные технологии (4 ч)

Введение в технологию 3D-печати. Знакомство с базовыми понятиями и направлениями практического применения. Демонстрация возможностей. Плюсы и минусы технологии 3D печати. Знакомство с программным обеспечением 3D-принтера. Печать готовой 3D модели. Навык безопасного использования оборудования.

5.2. Лазерные технологии (2 ч)

Введение в лазерные технологии обработки материала. Знакомство с базовыми понятиями и направлениями практического применения. Демонстрация возможностей лазерных технологий. Понимание связи физических и химических свойств материала применительно к возможностям его обработки с применением лазерных технологий. Знакомство с программным обеспечением станка лазерной резки. Понимание понятий лазерной резки и гравировки. Понимание основ безопасного использования оборудования лазерных систем. Понимание заложенных в технологию лазерной резки возможностей практического применения, а также ограничений и критических местах технологии. Изготовление готовой модели. Навык безопасного использования оборудования.

5.3. Фрезерные технологии (2 ч)

Представления о фрезерной обработке материала. Знакомство с современным оборудованием фрезерной обработки. Классификация фрез и их назначение. Знакомство с технологиями фрезерной обработки материала и гравировкой поверхностей. Понимание возможностей оборудования. Понимание основ безопасного использования высокоточных станков. Понимание заложенных в технологию фрезерования возможностях практического применения, а так же ограничениях и критических местах технологии.

5.4. Работы с электронными компонентами (4 ч)

Представления о пайке электронных компонентов. Знакомство с особенностями пайки электронных компонентов: температурные и временные ограничения. Понимание основ сборки печатных плат. Понимание возможностей технологии пайки, её преимуществ и ограничений. Понимание основ техники безопасности при ручной пайке. Знакомство с паяльными станциями и сопутствующим оборудованием. Понятие о назначении флюсов и припоев. Навыки сборки электронных схем методом пайки. Навыки безопасной ручной пайке.

Материально-техническое обеспечение:

1. персональные компьютеры с предустановленной операционной системой;
2. лазерный станок с ЧПУ;
3. фрезерный станок с ЧПУ;

4. 3D-принтер и пластик для 3D принтера;
5. 3D-сканер;
6. модельный пластик, оргстекло, фанера;
7. ручной инструмент;
8. программное обеспечение САПР;
9. программное обеспечение САПР для проектирования печатных плат;
10. программное обеспечение для станка;
11. программное обеспечение 2D и 3D моделированию;
12. презентационное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, семинары, беседы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Материально-техническое обеспечение

1. Презентационное оборудование
2. Лампа настольно-напольная на регулируемом штативе с возможностью затенения и
3. создания рассеянного света (моделирование смога мегаполиса)
4. Лабораторный непроточный дистиллятор
5. Генератор водорода повышенной мощности 300 мл/мин
6. Генератор водорода повышенной мощности 600 мл/мин
7. Генератор водорода для заправки металлогидридных картриджей
8. Ресурсное обеспечение проектной деятельности на одну группу
9. Солнечная панель (монокристаллическая)
10. Солнечная панель (поликристаллическая)
11. Ресурсный набор «Топливный элемент — система питания»
12. Силиконовые трубки для топливных элементов (40 см)
13. Кабели и штекеры
14. Модель автомобиля на радиоуправлении (масштаб не менее 1:10)
15. Электромоторы бесколлекторные
16. Зарядные станции для АКБ

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, семинары, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций, метод проектов.

Список рекомендуемой литературы

Учебные пособия для педагога

1. Разработан метод эффективного хранения солнечной энергии [Электронный ресурс] http://elementv.ru/novosti_nauki/164547/Razrabotan_metod (дата обращения: **28.01.2021**).
 2. Новый топливный элемент перенесет «водородный завод» на борт автомобиля [Электронный ресурс] http://elementy.ru/novosti_nauki/25544/ (дата обращения: 28.01.2018).
 3. «Дефектные» нанотрубки облегчают добычу водорода [Электронный ресурс] http://elementy.ru/novosti_nauki/164856/Defektnye_nanotrubki (дата обращения: 28.01.2018).
 4. Ветреная ветряная энергетика [Электронный ресурс] http://elementy.ru/nauchnoporulyarnaya_biblioteka/432179/Vetrenaya_vetryanaya (дата обращения: **28.01.2021**).
 5. Лауреат «Глобальной энергии — 2017»: работа в моей области только начинается [Электронный ресурс] https://chrdrk.ru/tech/gratzel_interview#hcq=ibni31q (дата обращения: **28.01.21**).
- Как работает ветряная электростанция [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=nGTxUyHXszI> (дата обращения: 17.12.2017).
6. В деталях. Ветровые электростанции Казахстана [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=LagFzJOXV54> (дата обращения: 17.12.2017). Ветровые установки - энергия будущего [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=ohF8uvcNoM4> (дата обращения: 17.12.2017).
 7. 7 ВПЕЧАТЛЯЮЩИХ ПРИМЕНЕНИЙ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ [Электронный ресурс] https://www.youtube.com/watch?v=Vn6mk1_akot4 (дата обращения: **17.12.2020**).
 8. Сила Солнца. Использование солнечной энергии ЕХперименты с Антоном Войцеховским [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=OO2Mzzwu40> (дата обращения: 17.12.2020).
 9. СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГИЯ, КАК ОНА УСТРОЕНА [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=eLXYpksVMU> (дата обращения: 17.12.2020).
 10. Солнечная энергетика [Электронный ресурс] <https://my.mail.ru/mail/kostrova26/video/9/31.html?from=videoplayer> (дата обращения: 17.12.2017).
 11. Галилео. Электромобиль [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=XHgFvGyF5HE> (дата обращения: 17,122020).
 12. Как работает электромобиль TESLA? [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=iJcwNgdeicA> (дата обращения: 17.12.2020).
- (дата обращения: **08.09.2020**)

Для учащихся:

1. Альтшуллер, Г.С. Алгоритм изобретения / Г.С. Альтшуллер — М: Московский рабочий — 1969 — 63 с.
2. Блум, Д. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства / Д. Блум — СПб.: БХВ-Петербург — 2015 — 336 с.
3. Разработан метод эффективного хранения солнечной энергии [Электронный ресурс] http://elementv.ru/novosti_nauki/164547/Razrabotan_metod (дата обращения: **28.01.2018**).

4. Новый топливный элемент перенесет «водородный завод» на борт автомобиля [Электронный ресурс] http://elementy.ru/novosti_nauki/25544/ (дата обращения: **28.01.2021**).
5. Образовательная платформа Universarium.org. Знакомство с цифровой электроникой [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://universarium.org/course/496> (дата обращения: **08.09.2020**)
6. Образовательная платформа Coursera.org. Основы HTML и CSS [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/snovy-html-i-css> (дата обращения: 08.09.20)
7. Образовательная платформа Coursera.org. Строим роботов и другие устройства на Arduino [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/roboty-arduino> (дата обращения: **08.09.2020**)
8. The Game Crafter Форум разработчиков настольных игр [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.thegamecrafter.com> (дата обращения: **08.09.2020**)

2D-моделирование – процесс создания двумерной модели объекта. Задача 2D моделирования — разработать чертёж объекта, по которому можно с высокой точностью оценить его реальные размеры и форму.

3D-моделирование – процесс создания трёхмерной модели объекта. Задача 3D моделирования — разработать визуальный объёмный образ желаемого объекта. При этом модель может как соответствовать объектам из реального мира (автомобили, здания, ураган, астероид), так и быть полностью абстрактной (проекция четырёхмерного фрактала).

3D-сканирование — процесс создания 3D-модели объектов. Полученные 3D модели в дальнейшем могут быть обработаны средствами САПР и, в дальнейшем, могут использоваться для разработки технологии изготовления (САМ) и инженерных расчётов (САЕ). Для вывода 3D-моделей могут использоваться такие средства, как 3D-монитор, 3D-принтер или фрезерный станок.

Драйвер — компьютерное программное обеспечение, с помощью которого (операционная система) получает доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства.

Операционная система – комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами компьютера и организации взаимодействия с пользователем.

Программное обеспечение – все или часть программ, процедур, правил и соответствующей документации системы обработки информации.

Прототипирование – быстрая «черновая» реализация базовой функциональности для анализа работы системы в целом. На этапе прототипирования малыми усилиями создается работающая система (возможно неэффективно, с ошибками, и не в полной мере). Вовремя прототипирования видна более детальная картина устройства системы.

Scrum (методология) – это универсальная система управления проектами, которая позволяет при минимальном затрачивании ресурсов получать необходимый эффект.

**Методические рекомендации для педагога: учебно-проектная
деятельность обучающихся.**

Проведение учебных исследований со школьниками ориентировано на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление знаний, умений и навыков.

Исследовательская деятельность — это творческая деятельность в целях изучения окружающего мира, открытия новых знаний и способов работы. Она обеспечивает условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Исследовательский проект — деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Непременным условием организации проектной работы является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов реализации проекта. Модель реализации исследовательских проектов обучающихся представлена в таблице 1.

Таблица 1 — Модель реализации исследовательских проектов обучающихся

	Этапы реализации проекта	Программные средства ИТ	Примерные виды проектной деятельности
1.	Организационный (подготовка).	MS Paint, word, MS Excel	Определение темы, разработка плана реализации. Обсуждение.
2.	Планирование.	TO Word	Корректировка маршрута исследования педагогом совместно с учащимися.
3.	Поиск.	Internet Explorer, мультимедиа технологии	Поиск информации в мультимедийной энциклопедии, справочнике, сети Интернет, электронном каталоге.
4.	Промежуточные результаты и выводы. Текущая рефлексия.	MS PowerPoint, word, MS Excel	Обработка информации, полученных данных с использованием электронных шаблонов; создание отчета о проделанной работе (презентация, альбом и обсуждение).
5.	Защита проекта. Рефлексия результатов проекта.	MS PowerPoint, Word	Демонстрация отчета о проделанной работе; вручение грамот, дипломов. Обсуждение результатов.

Необходимо отметить, что перед детьми среднего школьного возраста, учитывая их психологические особенности, нельзя ставить слишком сложные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Следует включать в работу различный вспомогательный дидактический материал. В работе можно использовать паспорт учебного проекта для учащихся, содержащий в себе следующие графы: творческое название; аннотация; сроки проведения проекта; проблема, решению которой посвящен проект; цели; задачи; проблемные вопросы; план работы ученика; форма представления исследований школьников; информационные ресурсы: печатный и электронный материал.

Этапы реализации проекта являются средством формирования у школьников основных умений и навыков самостоятельной творческой поисковой работы, развития ключевых компетенций.

- Организационный этап включает в себя определение темы, разработку плана реализации проекта. Текущая рефлексия служит обязательным условием для того, чтобы учащиеся увидели схему организации проекта, осознали рассматриваемую проблематику и оценили промежуточные результаты. Они должны понять способы деятельности, обнаружить ее смысловые особенности.

- Этап планирования определяет возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной темы. Проблемы выдвигаются учащимися, педагог лишь помогает им, задавая наводящие вопросы. Учащиеся самостоятельно выбирают предмет деятельности, обсуждают подходящие методы решения проблемы, составляют расписание работы над проектом и характеризуют "конечный продукт". Текстовый редактор MS Word поможет уточнить и конкретизировать маршрут, план исследования.

- Этап поиска. Учащиеся обсуждают возможные методы исследования, поиска информации, принимают творческие решения. Они работают по индивидуальным или групповым исследовательским и творческим задачам. Программа просмотра webстраниц MS Internet Explorer используется для поиска необходимой информации в сети Интернет. Источники для сбора материала во многом зависят от избранной темы. Актуализация поиска новых сведений создает условия для привлечения ребенка на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей к работе с самыми разными источниками и средствами.

- Этап промежуточных результатов и выводов имеет большое значение в организации внешней оценки проектов. Только таким образом можно отслеживать их эффективность и недочеты, необходимость своевременной коррекции. Характер оценки в большой степени зависит от типа и темы (содержания) проекта, условий проведения. MS PowerPoint целесообразно применять для наглядной демонстрации исследуемого объекта (видео-, фотоматериалов). Текущая рефлексия помогает ученикам сформулировать полученные результаты, скорректировать цели дальнейшей работы и свой образовательный путь.

В выполнении проекта обязательным является этап защиты. Работа завершается коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов, формулировкой выводов. Результаты должны быть реалистичными. Если рассматривается теоретическая проблема, то итогом проектной деятельности является конкретное ее решение: советы, рекомендации, выводы. Если выдвигается практическая проблема, то требуется получить конкретный продукт, готовый к внедрению (видеофильм, альбом, компьютерная газета, альманах, доклад и т. д.). Защита должна быть публичной, проходить в учебной группе. Таким образом школьник учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Время представления проекта целесообразно ограничить 7—9 мин. Необходимо строго регламентировать вопросы и ответы.

Занимаясь выработкой у детей исследовательских склонностей, следует соблюдать следующие правила:

- помогать детям действовать независимо, не давать прямых инструкции относительно того, чем они должны заниматься;
- на основе тщательного наблюдения и оценки определять сильные и слабые стороны учеников; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями;
- не сдерживать инициативы учащихся и не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
 - научить не торопиться с вынесением суждения;
- научить прослеживать межпредметные связи;
- приучить к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации;
- использовать трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- помогать детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- подходить ко всему творчески.

Мультимедийная презентация, разработанная в среде MS PowerPoint, обеспечивает наглядное представление результатов исследовательской работы, формирует у школьников навыки публичного выступления. Рефлексия результатов проекта — важная заключительная часть, способствующая осмыслению учеником собственных действий. По окончании защиты проектов проводится обсуждение, на котором ученики осуществляют рефлексия своей работы, отвечая на вопросы: "Чему я научился?" "Чего я достиг?" "Что сделал?" "Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?" .

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности учащихся. Педагогу приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и действия учащихся на разнообразные виды их самостоятельной деятельности, носящей исследовательский и творческий характер. Умение сочетать в преподавании предмета метод проектов и информационные технологии позволяет педагогу органично осуществлять обучение школьников на интегративной основе.

Использование информационных технологий в организации проектной деятельности школьников способствует эффективному усвоению учебного материала, возрастанию мотивации к изучению предметов, формированию основ информационной формируемые компетенции.

Применяя информационные технологии, учащиеся получают доступ к богатым информационным ресурсам и могут обсуждать проблемы с любым заинтересованным человеком. Такая работа содействует формированию стимула для поиска дополнительных сведений, ознакомления с различными точками зрения и оценки собственного результата. В рамках работы над проектом учащимся предоставляются следующие возможности:

- использования программы MS Word для создания и форматирования документов;
- подготовки информационных бюллетеней (в виде простых или сложных документов на уровне настольных издательских систем);
- сбора и анализа данных для разработки отчетов и анализа результатов в программе MS Excel;
- поиска, сбора, анализа и систематизации данных, полученных из Интернета и других источников информации;
- построения структуры и проведения презентаций, в которых используются графика, анимация и звуки, с помощью программы MS PowerPoint;
- делового общения при совместном решении вопросов.

Правила выбора темы проекта

Способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослому, не даст должного эффекта.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, — сложная, но необходимая задача для педагога.

Правило 3. Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у школьника ограничена.

Правило 5. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 6. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов — исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Правило 7. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

(входящая, промежуточная, итоговая диагностика) _____ учебный год

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «Энерджиквантум»

№	ФИО обучающегося	Оцениваемые параметры									Сумма баллов	Уровень
		Личностные			Метапредметные			Предметные				
		Интерес к развитию инженерных компетенций	Трудолюбие	Самостоятельность	Изобретательские навыки	Навыки конструирования	Навык проектной деятельности	Навык конструирования сборок на основе радиокомпонентов	Знание основ работы с радиоэлектронными компонентами и навыками сборки	Навык работы с ручным инструментом		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
...												

Итого в % соотношении:

Высокий уровень — 22-27 баллов, средний уровень — 16-21 баллов, низкий уровень — 0 -15 баллов.

Параметры оценивания

Личностные

Параметр	Выраженность	Уровень	Оценка
Интерес к развитию инженерных компетенций	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к изучаемой теме. Проявляет стойкий интерес к получению новых знаний в области инженерных наук, интересуется историей инженерного дела.	Высокий	3
	Интересуется основными технологиями разработки и прототипирования радиоэлектронных систем; создаёт проекты, связанные с высокими технологиями.	Средний	2
	Слабый уровень заинтересованности. Внимание сконцентрировано на сторонней информации.	Низкий	1
Трудолюбие	Проявляет упорство в достижении цели. Старается выполнить задание как можно лучше. Исправляет все свои ошибки. Готов заниматься дополнительно, во внеурочное время.	Высокий	3
	Проявляет некоторое упорство в достижении цели. Старается выполнить задание хорошо, но не стремится в идеальному результату.	Средний	2
	Не проявляет упорства в достижении цели. Не старается улучшить свои навыки, получить больше знаний. Не стремится к сделать работу как можно лучше.	Низкий	1
Самостоятельность	Самостоятельно производит отбор и анализ информации по изучаемой теме. Может самостоятельно оценить свои возможности. Стремится к качественному выполнению задачи и поиску оптимальных вариантов её решения. Полностью самостоятельное и автономное выполнение всех поставленных задач.	Высокий	3
	Интерес больше проявляется к новой информации, нежели к способам её практического применения. Частично самостоятельное и автономное выполнение всех поставленных задач. Старается бережно обращаться с инструментами и оборудованием	Средний	2
	Отсутствие самостоятельности, не может самостоятельно искать информацию, принимать решения.	Низкий	1

Метапредметные

Параметр	Выраженность	Уровень	Оценка
Изобретательские навыки	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом, в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах. Самостоятельно и с интересом разрабатывает технологию изготовления проекта.	Высокий	3
	Учащийся достаточно любознателен, активен и самостоятелен. При выполнении заданий требуется периодическая внешняя стимуляция со стороны педагога и помощь в разработке технологии изготовления проекта.	Средний	2
	Уровень любознательности, активности, самостоятельности учащихся низкий, не может самостоятельно генерировать идеи и воплощать их.	Низкий	1
Навыки конструирования	Учащийся формулирует цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки. Выполняет задания с высокой точностью. Справляется с самыми сложными технологическими задачами. Реализует сложные проекты, требующие комплексного применения различных технических устройств, датчиков, элементов.	Высокий	3
	Учащийся формулирует цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при непосредственной поддержке педагога. Выполняет задания с незначительной погрешностью. Решает технологические задачи среднего уровня сложности.	Средний	2
	Деятельность хаотична. Отсутствует желание сосредоточиться на совершаемой деятельности. Справляется лишь с самыми простыми техническими задачами.	Низкий	1
Навык проектной деятельности (коммуникативная сфера)	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера, умеет слушать, совместно планировать и распределять функции в ходе выполнения задания. Склонен к взаимопомощи.	Высокий	3
	Способен к сотрудничеству, но не всегда хочет (умеет) аргументировать свою позицию и выслушать партнера.	Средний	2
	Совместная деятельность дается с трудом	Низкий	1

Предметные

Параметр	Выраженность	Уровень	Оценка
<p>Навык конструирования сборок на основе радиоэлектронных компонентов</p>	<p>Самостоятельно выбирает комплекс программ для работы. Отлично знает теоретические аспекты деятельности по моделированию радиоэлектронных сборок. Умеет решать сложные задачи по моделированию электронных схем. Знает большинство технологий моделирования электронных схем, а также программное обеспечение, с помощью которого оно осуществляется.</p>	<p>Высокий</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельно выбирает комплекс программ для работы. Хорошо знает теоретические аспекты деятельности по моделированию радиоэлектронных сборок. Умеет решать сложные задачи по моделированию электронных схем. Знает основные технологии моделирования электронных схем, а также программное обеспечение, с помощью которого оно осуществляется.</p>	<p>Средний</p>	<p>2</p>
	<p>Низкие знания в области деятельности по моделированию радиоэлектронных сборок. Степень самостоятельности при решении задач по моделированию –низкая. Слабо знает основные технологии моделирования электронных схем, а также программное обеспечение, с помощью которого оно осуществляется.</p>	<p>Низкий</p>	<p>1</p>
<p>Знание основ работы с радиоэлектронными компонентами и навык сборки прототипов</p>	<p>Знания о номенклатуре современной базы радиокомпонентов и микропроцессорных систем достаточно обширны и точны. Знание специальной терминологии хорошее. Знает основные термины, многие второстепенные, правильно их употребляет. Знает технологию пайки и большинство ограничений связанных с температурными режимами. Отличные знания в области 3D и 2D моделирования, навык работы с системами автоматического проектирования. Понимание ограничений производственных технологий и принципов работы на современном высокотехнологичном оборудовании. Умеет применять на практике имеющиеся знания и успешно решает задания, связанные с проектированием радиоэлектронных схем и изготовления прототипа. Обширные знания о сферах применения информационных технологий.</p>	<p>Высокий</p>	<p>3</p>
	<p>Знания о номенклатуре современной базы радиокомпонентов и микропроцессорных систем не систематизированы, хаотичны, частично ошибочные. Понимает основные термины. Знает Хорошие знания в области 3D и 2D моделирования, навык работы с системами автоматического проектирования. Понимание основных ограничений производственных технологий и принципов</p>	<p>Средний</p>	<p>2</p>

	работы на современном высокотехнологичном оборудовании. Умеет применять на практике имеющиеся знания и решать задания, связанные с проектированием радиоэлектронных схем и изготовления прототипа. Имеет представление о сферах применения информационных технологий.		
	Знания о номенклатуре современной базы радиокомпонентов и микропроцессорных систем отсутствуют или слабо выражены. Знание специальной терминологии отсутствует или слабо выражено. Слабо знает технологию пайки, трудности вызывает понимание ограничений связанных с температурными режимами. Проектирование радиоэлектронных схем и изготовление прототипа без посторонней помощи затруднена.	Низкий	1
Навык проектной деятельности (предметная сфера)	Самостоятельно выбирает область применения в которой будет реализован проект, а также формулирует его название. Отлично знает теоретические аспекты проектной деятельности и способы реализации проекта.	Высокий	3
	Качественно выполняет проект, который был предложен педагогом. Хорошо знает теоретические аспекты проектной деятельности и способы реализации проекта.	Средний	2
	Низкий уровень знаний в области проектной деятельности. Степень самостоятельности при реализации проекта – низкая.	Низкий	1